

Årsplan for Trollskogen barnehage



«Eventyret starter her»
- en trygg hverdag med magiske
øyeblikk

Verdiene i fokus:

Raushet - Engasjement - Ansvarlighet

2019-2020

Innhold

1. Innledning	3
1.1. Informasjon om barnehagen	3
1.2. Planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen	3
1.3. Informasjonskanaler	4
2. Vår visjon og våre verdier.....	4
3. Våre fokusområder	5
3.1. Kosthold.....	5
3.2. Fagområdene.....	6
3.3. Barns medvirkning	8
3.4. Temaarbeid	8
3.5. Faste gruppeaktiviteter.....	9
3.5.1 Førskolegruppe	9
3.5.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling	10
3.5.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling.....	11
4. Det pedagogiske fundament.....	11
4.1. Omsorg, lek og læring	11
4.2. Språk.....	12
4.3. Danning.....	12
4.4. Vennskap og fellesskap	12
4.5. LØFT – som arbeidsmåte.....	13
5. Samarbeid.....	13
5.1. Foreldresamarbeid	13
5.2. Samarbeid mellom avdelinger	14
5.3. Interne overflyttinger	15
5.4. Andre faginstanser	15
5.5. Informasjon om overgang barnehage skole.....	15
6. Dokumentasjon og evaluering	16

1. Innledning

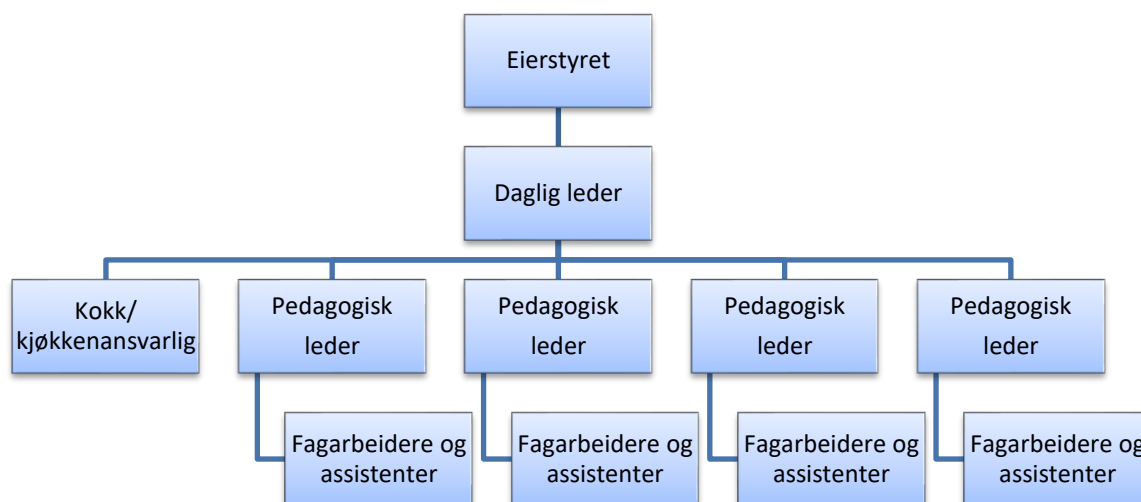
1.1. Informasjon om barnehagen

Trollskogen barnehage er en privat, foreldreeid barnehage. Vi ligger idyllisk plassert på toppen av Bjørndal i bydel Søndre Nordstrand. Skogen er vår nærmeste nabo og vi har et variert og utfordrende uteområde. Vi har store, lyse lokaler, med et funksjonelt kjøkken som er husets hjerte. Her lager vår egen kokk varmlunsj til små og store fire dager i uka.

Vi har et dyktig personale bestående av barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter med lang erfaring. Barnehagen har også i perioder praksiselever gjennom NAV og fra videregående skoler.

Eierstyret er barnehagens øverste organ, og skal påse at barnehagen drives i samsvar med lovverk, forskrifter og vedtekter. Eierstyret velges av årsmøtet. Velges for to år av gangen, og kan gjenvelges.

Daglig leder/ styrer er ansvarlig for den daglige driften av barnehagen, og har ansvar for det pedagogiske, personalmessige og administrative arbeidet. Pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i samsvar med lover og forskrifter, og ut fra personalets forutsetninger og barnas behov.



1.2. Planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «Rammeplan for barnehager» som er en forskrift til «lov om barnehager». Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Mer om rammeplanen kan leses her:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Årsplanen gir foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere et innblikk i vår pedagogiske virksomhet og våre satsningsområder. Personalet i Trollskogen barnehage jobber sammen for å skape en pedagogisk årsplan som bygger på personalets kompetanse og interesser.

Ved siden av årsplanen har hver enkelt avdeling egen *periodeplan*. Periodeplanen skal inneholde en oversikt over mål og tema for perioden, samt evaluering fra forrige periode. Her skal barnehagens mål og verdier synliggjøres i de enkelte aktiviteter og det daglige arbeid. Avdelingene sender ut periodeplaner i form av ukeplaner på Vigilo og foreldrebreve/månedsevaluering.

1.3. Informasjonskanaler

- Hjemmesiden vår: <http://www.trollskogen.no>
- Vår egen Facebookside, hvor alle avdelingene er aktive med innlegg og bilder: <http://www.facebook.com/pages/Trollskogen-Barnehage/125652787519529>
- Vigilo
- Mail fra styrer og avdelingene
- Oppslag på dører og tavler
- Daglig muntlig informasjon
- Møter og samtaler (det gis tilbud om 2 foreldresamtaler per år, flere ved behov)

2. Vår visjon og våre verdier

Gjennom samtaler og diskusjon har vi funnet frem til et sett med verdier og en visjon som skal være retningsgivende for vårt arbeid i barnehagen.

Verdiene våre gjenspeiler personalets holdninger i arbeidet med barna – det vi synes er viktig å videreformidle. Vi ønsker å skape et miljø som er preget av disse verdiene både i ord og i handlinger. Verdiene våre preger også samhandling på andre arenaer som medarbeidersamtaler, intervjuer, foreldresamarbeid m.m.

Eventyret starter her

- en trygg hverdag med magiske øyeblikk -

Verdiene som står i fokus er:

raushet - engasjement - ansvarlighet

Med raushet mener vi:

- barn som blir like glade for å gi som å få
- voksne som deler på sin unike kompetanse og hjelper hverandre
- å ønske det beste for andre

Med engasjement mener vi:

- barn som deltar aktivt i lek og aktiviteter og undrer seg sammen
- voksne som gløder i arbeidet med barna

Med ansvarlighet mener vi:

- barn som viser omsorg for hverandre, og tar ansvar for hverandres «ve og vel»
- voksne som organiserer barnas hverdag slik at både sikkerheten og deres utvikling blir ivaretatt

3. Våre fokusområder

Vårt arbeid med barna er preget av allsidighet og nytenkning, samtidig som vi er opptatt av å ta vare på tradisjoner.

Vi har engasjerte ansatte som «kaster hjertet» sitt inn i aktiviteter og arrangementer sammen med barna.

3.1. Kosthold

Vi har spesielt fokus på kosthold, og er opptatt av å gi barna et ernæringsmessig godt og variert mattilbud. Under matlagingen tas det hensyn til både allergi og religion. Barnehagens egen kokk tilbereder spennende varme lunsjretter. Mye lages fra bunnen av med ferske råvarer og velduftende krydder, og vi baker ofte brød/ rundstykker. Som et ledd i det pedagogiske arbeidet deltar barna jevnlig i matlaging, ut fra deres forutsetninger.

Månedens meny er tilgjengelig på web, som oppslag på avdelingene, og finnes på ukeplan i Vigilo.

3.2. Fagområdene

I Rammeplanen for barnehager står det: «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.» Alle barnehager er forpliktet til å jobbe med alle de syv fagområdene, de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Vi har laget et årshjul som viser hvilke måneder vi jobber spesielt med hvert av fagområdene. Fagområdene jobbes med i hverdagsaktiviteter gjennom året, men ved å rette spesielt fokus på ett av gangen sikrer vi at alle jobbes grundig og systematisk med.



Eksempler på hvordan vi konkret jobber med fagområdene i hverdagen:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Sanger, vers, rim, regler, bøker
- Fortelling og dramatisering av eventyr og fortellinger
- Bruke benevnelser på det vi ser og gjør, både i lek og i hverdagssituasjoner
- Bruk av pedagogisk materiell f.eks språkposer (poser eller esker med objekter som brukes i lek, samlinger eller til å samtale rundt)
- Positive tilbakemeldinger
- Gjøre tekst synlig for barna
- Språkgrupper (små grupper med fokus på språk)
- Samlinger – både på hver avdeling og fellessamlinger
- Gjøre barna bevisst på ulike språk – både muntlig og skriftlig

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Fysisk aktivitet ute og inne, hinderløype, puterom, dans, turer, bevegelsessanger
- Aktive voksne som deltar i lek
- Hygiene, håndvask
- Samarbeide på tur - f.eks hjelpe hverandre hvis noen faller, vise omsorg
- Lære om kroppen – kroppsdelene, hvordan fungerer kroppen, hva er bra for kroppen
- Fokus på mat og ernæring – sunn varmmat de fleste dager, barna være med på matlaging
- Aktivitetsdager for ulike årstider (som skiskole, akedag)

Kunst, kultur og kreativitet

- Fellessamlinger, fremvisninger, teaterbesøk, rollelek og dramatisering
- Formingsaktiviteter: tegning, maling, plastelina, snøskulpturer, bruke ulike teknikker
- Toleranse og respekt for andre kulturer og væremåter

Natur, miljø og teknologi

- Turer i skogen og til teknisk museum for førskolen
- Kildesortering, miljøvern (omsorg for dyr og natur), Rusken-aksjon (plukke søppel og rydde i nærmiljøet)
- Fokus på å minske matsvinn
- Eksperimenter med vekt, vann, snø, is, farger
- Bruk av digitale verktøy – data, kamera, i-pad
- Plante frø og dyrke grønnsaker

Etikk, religion og filosofi

- Nulltoleranse for mobbing
- Aksept og forståelse for at vi er forskjellige
- Bli kjent med og respektere ulike religioner og tro
- Markering av FN- dagen, tradisjoner, merkedager og høytider bl.a. gjennom samlinger
- Forberedelse til og markering av jul og Eid (og andre religiøse høytider)
- Aktiviteter med fokus på vennskap
- Undre oss sammen med barna

Nærmiljø og samfunn

- Demokrati – lære om samfunnsstrukturer lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- Barns medbestemmelse og medvirkning
- Turer i nærmiljøet: skog, nabolag, lekeplasser, idrettsanlegg, biblioteket, kirke, moske
- «Si Hei»-kampanje i samarbeid Bjørndal frivillighetssentral
- Samarbeid med skolen ifm overgang barnehage – skole

Antall, rom og form

- Måle og sammenligne (større/ mindre, tung/ lett, antall (mengde)/ vekt, kort/lang)
- Matematiske begreper, se etter mønstre/ rekkefølge/ former, telle
- Bruke begrepene i hverdagssituasjoner (tung/ lett, over/ under, få/ mange, stor/ liten)
- Puterom – antall, form, plassering (foran, bak, over, under)
- Hinderløype – plassering av egen kropp (får jeg plass?, for lite/ for stort)
- Spill og puslespill
- Dekke bord og traller

3.3. Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn og jevnlig ha mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av virksomheten. Synspunktene skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet. Barna er med på å påvirke innholdet i sin egen barnehagedag. De har mulighet for å besøke venner og søsken på andre avdelinger. De kan ta med leker som de kan dele med andre, og de kan selv velge noen aktiviteter i løpet av dagen.

Barnas interesser er med på å bestemme hvilke temaarbeid vi jobber med i barnehagen. Barna er delaktige i planlegging, gjennomføring og evaluering av fellessamlinger, turer og arrangementer. De er også med på utsmykning og innredning av avdelingene.

Vi bruker blant annet barneintervjuer, pedagogisk dokumentasjon, samtaler og samlinger for at barna skal få påvirke og delta i planlegging, gjennomføring og evalueringer av sin egen hverdag.

3.4. Temaarbeid

I begynnelsen av barnehageåret starter vi opp med temaarbeid. Vi opplever at barna får et stort læringsutbytte, og viser glede over å fordype seg i et spesielt tema over en lang periode. Alle barna medvirker og vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi velger tema. Gjennom temaarbeid har vi fokus på barnas deltakelse, deres mestringsfølelse, samarbeid på tvers av avdelingene og vi har aktiviteter som er egnet til deres nivå. Vi avslutter årets tema før sommerferien med barnas bidrag (forestilling, kunstutstilling e.l.).

I år har vi valgt å jobbe med ulike temaer i hver etasje.

Småbarnsavdelingene skal bli kjent med forfatteren Julia Donaldson, mens de store barna skal fortsette med å fordype seg i Astrid Lindgrens litteratur.

Gjennom fellessamlinger og besøk hos hverandre får barna også innblikk i temaet som jobbes med i den andre etasjen.

Årets temaarbeid for Trollungene og Veslefrikk vil være å fordype seg i forfatter Julia Donaldsons barnebøker. Julia Donaldson er en engelsk forfatter og er mest kjent for sine populære rimehistorier, spesielt de som er illustrert av Axel Scheffler. I løpet av året vil vi blant annet bli kjent med «Gruffalo», «Lille Gruffalo», «Pinnemann», «Plass bakpå kosten» og «Apestreker».

Vi vil fordype oss i temaer som skog, skogsdyr, insekter og de ulike årstidene våre. Temaarbeidet tar vi med oss inn i formingsaktiviteter, ut på tur, i samlingsstunder og generelt i hverdagen. I samlingsstunder vil vi bruke mye konkrete, bilder og sang, noe som engasjerer og er med på å fremme barnas språkutvikling. Vi skal bruke sansene og kjenne på følelsene våre når vi lever oss inn i de magiske fantasiuniversene som Julia Donaldson drar oss inn i.

Astrid Lindgren er svensk forfatter, og hun har skrevet mange fantastiske bøker for barn. Gjennom året skal vi bli kjent med flere av karakterene hun har skapt. I fjor jobbet vi mest med Pippi Langstrømpe og Emil i Lønneberget. Disse kommer også til å være med dette året, men vi skal også bli bedre kjent med Lotta fra Bråkmakergata, Barna i Bakkebygrenda, Karlsson på taket og Ronja Røverdatter. Førskolebarna kommer til å fordype seg i boka Mio min Mio.

I Astrid Lindgrens bøker står barna i fokus, og det å være annerledes ufarliggjøres. I noen av bøkene er hovedpersonen et barn som har det vanskelig, men som skaper seg en bedre tilværelse i en fantasiverden. Andre bøker handler om opprørske og «umulige» barn som voksne ikke forstår. Bøkene skaper empati og engasjement, og gir grunnlag for gode samtaler mellom barn og voksne. I tillegg til bøkene kommer vi til å bruke sanger og filmer som er knyttet opp mot Astrid Lindgrens karakterer.

Som et motto gjennom året vil vi bruke et sitat fra Pippi Langstrømpe:

«Det har jeg aldri gjort før, så det klarer jeg helt sikkert!»

3.5. Faste gruppeaktiviteter

3.5.1 Førskolegruppe

En dag i uka samles førskolebarna for å forberede seg best mulig til skolestart. Vi ønsker at barna skal oppleve det siste barnehageåret som spesielt, og vi vil derfor legge til rette for gode opplevelser slik at barna føler glede og mestring.

Mål:

Gjennom aktiv deltagelse i førskolegruppe skal barna:

- knytte nye vennskapsbånd
- øke selvstendigheten
- samarbeide med andre
- utvikle konsentrasjonen
- rekke opp hånden og vente på tur
- lytte til andre
- kunne motta og forstå beskjeder, og utføre handlingen
- lære viktige begreper som måling, former, antall, sortering, rekkefølge, mønster

Denne høsten vil vi innimellom bruke naturen og nærområdet som læringsarena for førskolegruppa. Det å være sammen på tur er positivt for samholdet i gruppa. Vi ser at barna ofte leker med andre enn de leker med til vanlig, og det skapes nye relasjoner på tvers av avdelinger og kjønn. Barna får brukt alle sanser til opplevelse og læring, og vi har tid til å fokusere på det som barna er opptatt av. Vi skal bruke tid på å øve på begreper (skogen er full av objekter som innbyr til undring rundt språklige og matematiske begreper), vi skal øve på samarbeid og på regelleker, og vi skal gjøre ulike oppgaver ute på tur. Vi jobber også med boka Trampoline, som inneholder mange oppgaver innenfor tema som måling, mønstre, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver.

Alle førskolebarn får være med på overnatting i barnehagen i mars. Da lager vi vår egen middag, vi går på skattejakt og vi har lommelyktdisco.

Førskolebarna får også tilbud om å delta på skiskole i januar/februar (NB! Man betaler kontingent til skiskolen).

3.5.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling

For 4-åringene har vi en egen gruppe, kalt Dunderly. Her fokuseres det på vennskap, ulikhet/likhet og følelser. Vi samtaler om hvor fint det er at vi er forskjellige, og Dunderly byr på aktiviteter både ute og inne, blant annet eksperimenter, utforskning og samarbeid. Opplegget byr på motoriske og praktiske utfordringer, og barna får øve på sosiale ferdigheter slik som å vente på tur og å lytte til hverandre. For mer info se <http://www.dunderly.no>.

For 3-åringene på storbarnsavdeling har vi en egen Stjerneklubb. Stjernebarna møtes fast en gang hver uke. Det fokuseres på vennskap og fysisk aktivitet. Treåringer trenger å utfolde seg fysisk, og få brukt hele kroppen, dette gjør vi gjennom turer, hinderløype, lek på puterom, bevegelsessanger og ulike formingsaktiviteter. Barna knytter

vennskapsbånd på tvers av avdelingene og beholder kontakten med venner fra småbarnsavdelingen.

3.5.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling

Trollungene og Veslefrikk har faste ukentlige grupper som formingsgruppe, turgruppe, språkgruppe og bakegruppe. Det rulleres fra uke til uke hvilke barn som deltar på disse. Gruppearbeidet knyttes gjerne opp mot avdelingens månedlige tema samt barnas interesser.

Noen av målene med gruppearbeidet:

- Jobbe på tvers av avdelingene
- Få til et tett og godt samarbeid
- Knytte nye vennskapsbånd og blir godt kjent utenfor sin avdeling
- Små barnegrupper
- Tett oppfølging
- Tid og ro til å gjennomføre de ulike aktivitetene
- Skape felles opplevelser
- Styrke samhold og øke gruppefølelsen

4. Det pedagogiske fundament

4.1. Omsorg, lek og læring

Barna må oppleve trygghet og omsorg i sin barnehagehverdag. Dette er en forutsetning for barnehagens pedagogiske virksomhet. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og barnegruppas behov. Vi legger til rette for at barna skal utøve empati og vise hverandre omsorg, gjennom å være gode voksne rollemodeller.

Lek er en viktig del av barnas liv, og en viktig del av barnehagehverdagen. Leken er lystbetont, den skjer som regel på barnets initiativ, og gjennom lek får barna bearbeidet opplevelser og erfaringer.

En gruppe barn som leker fungerer som et team. God språklig kompetanse er en fordel for å lykkes i leken, det samme er evnen til å ta andres perspektiv, god forhandlingsteknikk, empati og toleranse. Disse ferdighetene utvikles ikke automatisk bare barn får være sammen og leke. Det kreves systematisk observasjon og aktivt nærvær av engasjerte voksne som ser det enkelte barn, og som kan bidra med ekstra hjelp og støtte ved behov. Det er de voksnes ansvar å legge forholdene til rette slik at barna får tid, ro og rom for sin fantasilek. Barn lærer best av lek og aktiviteter som de

selv tar initiativ til, og det er en av grunnene til at vi lager rom for og vektlegger barnas frie lek i barnehagen.

Vi ønsker at barnehagen skal være en god læringsarena for barna. En viktig forutsetning for dette er de voksnes holdninger. Vi jobber aktivt for at de voksne skal bli gode til å inspirere og legge til rette for læring. Dette handler om å hjelpe barna til å søke kunnskap uansett alder, ved å rette fokus mot fenomener, sammenhenger, begreper og valgmuligheter vi står ovenfor i det daglige, og ved å hjelpe barna og sette ord på de erfaringer vi gjør oss i fellesskap.

4.2. Språk

De voksne i barnehagen er opptatt av å skape et godt språkmiljø, og er bevisste på sin rolle som gode språkmodeller. Eksempel: Barnet peker på en bil og sier bil, og den voksne utvider setningen gjennom å svare: "Ja, på gulvet står en blå bil". Vi bruker benevnelser på det vi ser og gjør, for å hjelpe barna i innlæringen av ord og begreper.

Vi leker med språket, bruker rim og regler, leser bøker, synger, danser og dramatiserer. I fortellinger/ eventyr bruker vi ofte objekter, dvs figurer eller dyr som historien handler om. Slik får barna aktivert flere sanser. Det blir da lettere å følge med og forstå handlingen, og lære nye ord og begreper.

Vi følger Oslo kommunes kvalitetsstandard for et inkluderende leke- og språkmiljø <https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13340512-1567765334/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Spr%C3%A5k/Oslostandard%20for%20et%20inkluderende%20leke-%20og%20spr%C3%A5kmilj%C3%B8.pdf>

4.3. Danning

I Rammeplanen står det at barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap. Danning handler om å utvikle evnen til å tenke, stille spørsmål og å reflektere over egne handlinger og væremåter. Sosial kompetanse er en viktig del av barnets danning, og handler om å utvikle sin evne til positivt samspill med andre. Gjennom samspill med omgivelsene og støtte av voksne veiledere, får barna muligheten til å utvikle den beste versjonen av seg selv.

4.4. Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (fra Rammeplan for barnehagen). En forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre er at barnet har god sosial kompetanse. Vi voksne skal bidra til at barna lærer sosiale ferdigheter, og at de har kunnskaper og holdninger som gjør at de kan være i positivt samspill med andre barn. Vi bruker ofte begrepet «å være en god venn», og gjennom ord og handlinger belyser vi hva det innebærer. F.eks: gode venner deler, snakker til hverandre på en hyggelig måte, hjelper hverandre og inkluderer andre i lek og samspill. Vi skal sørge for at alle barn får delta i fellesskapet, og støtte spesielt opp om de som trenger ekstra hjelp for å tørre å stå fram eller for å ta kontakt med andre. Barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og å ta hensyn til andre. De må få oppleve, og bli støttet i å mestre motgang og å håndtere utfordringer, samt å bli kjent med ulike følelser, både egne og andres. Fokus på vennskap og toleranse vil også være viktig i forebygging av mobbing og utestengelse.

4.5. LØFT – som arbeidsmåte

LØFT står for løsningsfokuset tilnærming. Som navnet tilsier, vektlegges fokus på løsninger heller enn problemer, og oppmerksomhet rettes mot det positive framfor å korrigere. «Det man retter oppmerksomhet mot, får man mest av» er en læresetning innenfor LØFT. I praksis gjøres dette blant annet ved å gi ros til den som sitter fint ved bordet, i stedet for å irettesette den som sitter urolig, eller ved å gi positiv respons til barnet som deler, låner bort, hjelper og trøster.

.....
*Vi går på lysglimtjakt hos barna for å finne ut av hva de lykkes med,
greier, tar initiativ til, sier og gjør.*
.....

LØFT blir også aktivt brukt i ledelse, personal- og foreldresamarbeid.

5. Samarbeid

5.1. Foreldresamarbeid

Vi er svært opptatt av at foreldre skal være trygge på at barna deres får god omsorg, og at de blir sett, respektert og tatt godt vare på. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi ønsker å ivareta foreldrenes behov og ønsker. Brukerundersøkelser, møter og samtaler er fora for tilbakemeldinger som kan være med på å

påvirke barnehagens innhold. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og de har innflytelse via Samarbeidsutvalget og styret.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU kan komme med råd og innspill, og kan ta initiativ til arrangement som kan skape kontakt mellom barnehagen og hjemmene. SU har bl.a som oppgave å godkjenne årsplan. SU består av to ansatt- og to foreldrerepresentanter, og velges for ett barnehageår av gangen. Valg skjer på høstens foreldremøte.

Det gis tilbud om to foreldresamtaler pr år, flere ved behov.

Hva foreldrene kan forvente av oss:

- at vi er imøtekommende ved henting og levering. At vi smiler og sier «hei» og «ha det», og følger opp barn når foreldrene går
- at vi ivaretar rutiner rundt sikkerhet, hygiene og personlige behov, som f.eks. at vi følger opp barna når det gjelder bleieskift, sovetimes, stell, påkledning, allergier og religiøse hensyn
- at vi følger opp og videreformidler beskjeder som blir gitt
- å bli tatt på alvor. Vi er glade for tilbakemeldinger, og gjør vårt beste for å følge opp de innspill vi får. Avhenger av rammer/ andre forutsetninger.
- at sensitiv informasjon ikke blir tatt opp i garderoben

Våre forventninger til foreldrene:

- at dere gir beskjed om når barna er levert og hentet
- at dere ser at vi i tillegg til å ivareta ditt barn også skal ivareta en hel gruppe
- at dere jevnlig sjekker barnas klær og utstyr (inkl. bleier), slik at de har med seg rett tøy til rett årstid. Dette innebærer å ta med vått tøy hjem.
- gir nødvendig informasjon når barna er syke/ borte fra barnehagen
- at dere ber om en samtale når det skal tas opp sensitiv informasjon istedenfor å diskutere det i garderoben

5.2. Samarbeid mellom avdelinger

Vi har aktiviteter og faste tradisjoner som er felles for alle barna. Noen eksempler på dette er fellessamling for alle avdelinger hver fredag, maifest, markering av FN-dagen, markering av Lucia og nissefest.

Vi har ulike gruppeaktiviteter på tvers av avdelingene (jf. punkt 3.5)

5.3. Interne overflyttinger

De aller fleste overflyttinger fra små- til storbarnsavdeling skjer etter sommerferien det året barnet fyller tre år. Dersom flyttingen finner sted i løpet av året skjer dette i samarbeid med barnets hjem. Vi er opptatt av å skape trygghet for barnet og overfører barnet først når vi mener at forholdene ligger til rette for det. Barnet får en kontaktperson på sin nye avdeling og vi har rutiner for hvordan en intern overflytting skal skje, f.eks. at barnet går på besøk på den nye avdelingen med en kjent voksen og andre barn som skal bytte avdeling.

Som et ledd i tilvenningsprosessen arrangeres vennsgrupper. Da er de eldste på småbarnsavdelingene sammen med barn fra storbarnsavdelingene. Det legges til rette for aktiviteter både ute og inne.

5.4. Andre faginstanser

Vi samarbeider med andre faginstanser som helsestasjonen og pedagogisk fagsenter, og med skolene i nærmiljøet.

5.5. Informasjon om overgang barnehage skole

Bjørndal og Seterbråten skoler samarbeider med barnehagene i nærmiljøet for å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for barna. Vi har felles planleggingsmøter hvor barnehagene informerer om sine tema/ opplegg, hva de vektlegger, og hvordan de jobber. Skolene legger fram sine ønsker om nødvendig informasjon, og hva de ser er viktig at barna mestrer ved skolestart.

Dersom foreldrene ønsker at skolen skal få nærmere informasjon om deres barn, gjøres dette i samarbeid med pedagogisk leder på barnets avdeling. Det gjøres i foreldresamtale på våren der skjema om overgangen barnehage/ skole fylles ut.

Barn og foreldre er med på førskoledager på vårparten. På besøksdager utover det som er planlagt sammen med foreldre følger voksne fra barnehagen til nærmiljøskolene Bjørndal og Seterbråten, så langt det er praktisk mulig. Hvis barnet begynner på en annen skole må foreldrene selv ta ansvar for å følge og hente barna på besøksdagene.

I løpet av året vil det være foreldremøte på de to nærmeste barneskolene for neste års skolestartere.

Vi følger Oslo kommune sin kvalitetsstandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

<https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/1314947-1429602348/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Samarbeid%20og%20sammenheng%20mellom%20barnehage%20og%20skole/Samarbeid%20og%20sammenheng%20mellom%20barnehage%20og%20skole.pdf>

6. Dokumentasjon og evaluering

Vi ønsker å bruke dokumentasjon som et middel til informasjon om hva barn opplever og erfarer i barnehagen. Dokumentasjon kan eksempelvis være fotografier, "gullkorn fra barnemunn", magiske øyeblikk, utstillinger og installasjoner, digitale billedrammer, dagsrapporter, månedsbrev og bilder på Facebook. Vi vektlegger også de daglige samtalene ved henting.

Gjennom samtaler kan barn og voksne undre seg sammen. Vi kan reflektere over hva vi gjorde (prosessen) og det ferdige produkt. Dette f.eks gjøres etter temaarbeid.

I Trollskogen barnehage er vi opptatt av å være en lærende organisasjon. Vi ønsker å bruke dokumentasjon for å lære av og reflektere over egen praksis. Dette vil igjen skape ny læring, og bidra til en barnehage i positiv utvikling. Dette er en svært viktig del av det pedagogisk arbeidet i barnehagen. Våre felles mål, avdelingenes perioder, barnas utvikling og personalets arbeid med barna skal evalueres, og være et grunnlag for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet.

Dette arbeidet gjøres systematisk og kontinuerlig bl. a på avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter. Barnehagens årlige brukerundersøkelse er et viktig verktøy i denne prosessen. Avdelingenes periodeplaner skal evalueres etter hver periode.