



# Årsplan for Trollskogen barnehage 2022 - 2023

*«Eventyret starter her»  
- en trygg hverdag med magiske øyeblikk -*

**Verdiene vi har i fokus:**

**Raushet**

**Engasjement**

**Ansvarlighet**

# Innhold

1. Innledning .....	3
1.1. Informasjon om barnehagen .....	3
1.2. Planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen .....	4
1.3. Informasjonskanaler .....	4
2. Vår visjon og våre verdier .....	5
3. Våre fokusområder .....	5
3.1. Kosthold.....	6
3.2. Temaarbeid .....	6
3.3. Fagområdene.....	7
3.4. Faste gruppeaktiviteter .....	10
3.4.1 Førskolegruppe .....	10
3.4.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling.....	10
3.4.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling.....	11
3.4.4. Matgrupper .....	11
4. Det pedagogiske fundament .....	11
4.1. Omsorg, lek og læring.....	11
4.2. Barns medvirkning .....	13
4.3.Språk .....	13
4.4.Danning.....	13
4.5.Psykososialt barnehagemiljø .....	13
4.6. Vennskap og fellesskap .....	13
4.7. LØFT – som arbeidsmåte .....	14
5. Samarbeid .....	15
5.1. Foreldresamarbeid .....	15
5.2. Samarbeid mellom avdelinger.....	17
5.3. Interne overflyttinger.....	17
5.4. Andre faginstanser.....	17
5.5. Informasjon om overgang barnehage skole.....	17
6. Dokumentasjon og evaluering .....	18

# 1. Innledning

## 1.1. Informasjon om barnehagen

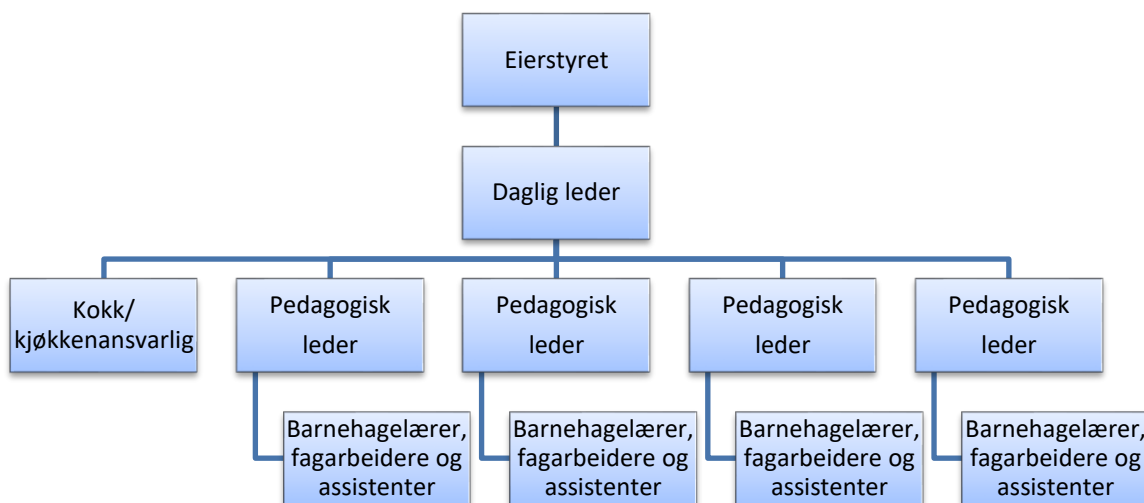
Trollskogen barnehage er en privat, foreldreeid barnehage. Vi ligger idyllisk plassert på toppen av Bjørndal i bydel Søndre Nordstrand. Skogen er vår nærmeste nabo og vi har et variert og utfordrende uteområde. Vi har store, lyse lokaler, med et funksjonelt kjøkken som er husets hjerte. Her lager vår egen kokk lunsj til små og store fire dager i uka.

Vi har et dyktig personale bestående av barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter med lang erfaring. Barnehagen har også i perioder praksiselever gjennom NAV og fra videregående skoler.

Eierstyret er barnehagens øverste organ, og skal påse at barnehagen drives i samsvar med lovverk, forskrifter og vedtekter. Eierstyret velges av årsmøtet, som avholdes i mai/ juni. Representantene velges for to år av gangen, og kan gjenvelges.

Daglig leder/ styrer er ansvarlig for den daglige driften av barnehagen, og har ansvar for det pedagogiske, personalmessige og administrative arbeidet. Pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i samsvar med lover og forskrifter, og ut fra personalets forutsetninger og barnas behov.

Styrer og pedagogiske ledere utgjør barnehagens lederteam. I lederteam tas de fleste beslutninger som påvirker det praktiske og pedagogiske innholdet i den daglige driften.



## 1.2. Planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «Rammeplan for barnehager» og barnehageloven. Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Rammeplanen kan leses her:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Årsplanen gir foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere et innblikk i vår pedagogiske virksomhet og våre satsningsområder. Personalet i Trollskogen barnehage jobber sammen for å skape en pedagogisk årsplan som bygger på personalets kompetanse og interesser.

Ved siden av årsplanen har hver enkelt avdeling egen *periodeplan*. Periodeplanen skal inneholde en oversikt over tema og innhold for perioden, samt evaluering fra forrige periode. Her skal barnehagens mål og verdier synliggjøres i de enkelte aktiviteter og det daglige arbeid. Avdelingene sender ut periodeplaner i form av uke- / månedsplan, som dere finner i Kidplan, og foreldrebrev/ månedsevaluering, som sendes ut på mail.

## 1.3. Informasjonskanaler

- ⇒ Hjemmesiden vår: <http://www.trollskogen.no>
- ⇒ Vår egen Facebookside, hvor det legges ut innlegg og bilder: <http://www.facebook.com/pages/Trollskogen-Barnehage/125652787519529>
- ⇒ Mail fra styrer og avdelingene. (info som gjelder den enkelte avdeling/ mindre grupper kommer fra avdelingene, fellesinfo sendes ut fra styrer)
- ⇒ Tavleposter og meldinger via Kidplan (digital kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foreldre)
- ⇒ Oppslag på dører og tavler
- ⇒ Daglig muntlig informasjon
- ⇒ Møter og samtaler (det gis tilbud om 2 foreldresamtaler per år, flere ved behov)

## 2. Vår visjon og våre verdier

Gjennom samtaler og diskusjon har vi funnet frem til et sett med verdier og en visjon som skal være retningsgivende for vårt arbeid i barnehagen.

Verdiene våre gjenspeiler personalets holdninger i arbeidet med barna – det vi synes er viktig å videreformidle. Vi ønsker å skape et miljø som er preget av disse verdiene både i ord og i handlinger. Verdiene våre preger også samhandling på andre arenaer som medarbeidersamtaler, intervjuer, foreldresamarbeid m.m.

*Eventyret starter her  
- en trygg hverdag med magiske øyeblikk -*

Verdiene som står i fokus er:

*raushet – engasjement – ansvarlighet*

### Med raushet mener vi:

- ⇒ barn som gleder seg på andres vegne
- ⇒ voksne som deler på sin unike kompetanse og hjelper hverandre
- ⇒ å ønske det beste for andre

### Med engasjement mener vi:

- ⇒ barn som deltar aktivt i lek og aktiviteter og undrer seg sammen
- ⇒ voksne som gløder i arbeidet med barna

### Med ansvarlighet mener vi:

- ⇒ barn som viser omsorg for hverandre, og tar ansvar for hverandres «ve og vel»
- ⇒ voksne som organiserer barnas hverdag slik at både sikkerheten og deres utvikling blir ivaretatt

## 3. Våre fokusområder

Vårt arbeid med barna er preget av allsidighet og nytenkning, samtidig som vi er opptatt av å ta vare på tradisjoner.

Vi har engasjerte ansatte som «kaster hjertet» sitt inn i aktiviteter og arrangementer sammen med barna.

### **3.1. Kosthold**

Vi har fokus på kosthold, og er opptatt av å gi barna et ernæringsmessig godt og variert mattilbud. Vi tar utgangspunkt i helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen. Til brødmat brukes grovt brød og knekkebrød, og vi har et enkelt utvalg av pålegg. Grønnsaker og frukt serveres daglig.

Under matlagingen tas det hensyn til både allergier og religion. Barnehagens egen kokk tilbereder spennende varme lunsjretter fire dager i uka. Mye lages fra bunnen av med ferske råvarer og velduftende krydder. Avdelingene har jevnlig matgrupper, der barna får delta i matlagingen, ut fra sine forutsetninger.

Ved ferieavvikling og sykdom/ fravær blant ansatte kan varmmat noen ganger erstattes med brødmat.

Ved feiring av bursdager har vi mer fokus på barnets opplevelse enn hva som serveres som «bursdagskos». Bursdagsbarnet skal stå i sentrum, og feires med krone, samling, sang og flagg, og de får til og med velge seg en liten gave fra «bursdagsskattekista». Som bursdagskos serveres popcorn eller rosiner.

### **3.2. Temaarbeid**

Fagområdene fra Rammeplan for barnehagen, som beskrevet i pkt 3.3, er grunnlaget for temaarbeid i barnehagen. Vi fordyper oss i ett fagområde om gangen, og jobber med dette i en eller to måneder. Aktiviteter knyttet opp mot gjeldende fagområde gjenspeiler seg i hverdagsaktiviteter (som valg av bøker, fortellinger og sanger, turmål og formingsaktiviteter), så vel som i større prosjekter (kan f.eks være å lage film sammen med barna innenfor fagområdet natur, miljø og teknologi, eller lage kart over nærmiljøet ifm nærmiljø og samfunn).

I tillegg til temaarbeid med utgangspunkt i fagområdene har vi i Trollskogen noen faste arrangementer/ tradisjoner som alle avdelinger jobber med hvert år, som FN-dagen, ulike religiøse høytider (f.eks jul, påske, Eid), karneval, og «gul og grønn fest» (vi ønsker våren velkommen).

### 3.3. Fagområdene

I Rammeplanen for barnehager står det: «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse» (Kunnskapsdepartementet, 2017). Alle barnehager er forpliktet til å jobbe med alle de syv fagområdene gjennom barnehageåret, de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Vi har laget et årshjul som viser hvilke måneder vi jobber spesielt med hvert av fagområdene. Fagområdene jobbes med i hverdagsaktiviteter gjennom året, men ved å rette spesielt fokus på ett av gangen sikrer vi at alle jobbes grundig og systematisk med.

### Årshjul for fagområdene



Eksempler på hvordan vi konkret jobber med fagområdene i hverdagen:

#### Kommunikasjon, språk og tekst

- ⇒ De voksne er bevisste på hvordan vi snakker *med, om og til* barn
- ⇒ Vi bruker sanger, vers, bøker, rim og regler i hverdagen
- ⇒ Fortelling og dramatisering av eventyr og historier
- ⇒ Vi bruker benevnelser på det vi ser og gjør, både i lek og i hverdagsaktiviteter
- ⇒ Vi leker med språket
- ⇒ Leser bøker (fysiske og digitale) og sørger for at tekst er synlig for barna
- ⇒ Språkgrupper (små grupper med fokus på språk)
- ⇒ Samlinger – både på hver avdeling og fellessamlinger
- ⇒ Gjøre barna bevisst på ulike språk – både muntlig og skriftlig
- ⇒ Voksne er bevisste på å være gode språklige rollemodeller

#### Kropp, bevegelse, mat og helse

- ⇒ Fysisk aktivitet ute og inne, f.eks hinderløype, puterom, dans, turer og bevegelsessanger
- ⇒ Aktive voksne som setter i gang og deltar i lek
- ⇒ Fokus på hygiene (f.eks håndvask)
- ⇒ Lære om kroppen – benevne kroppsdelene, hvordan fungerer kroppen, hva er bra for kroppen
- ⇒ Fokus på mat og ernæring – hvilken mat er bra for kroppen, hvor kommer maten fra?
- ⇒ Barna deltar på deler av matlaging i barnehagen
- ⇒ Aktivitetsdager for ulike årstider

#### Kunst, kultur og kreativitet

- ⇒ Fellessamlinger, fremvisninger, teaterbesøk, rollelek og dramatisering
- ⇒ Legge til rette for og gjennomføre formingsaktiviteter med bruk av ulike teknikker, og på barnas premisser (finnes ingen mal for hvordan resultatet skal bli, verdsette barnas uttryksmåter)
- ⇒ Toleranse og respekt for andre kulturer og væremåter



### Natur, miljø og teknologi

- ⇒ Turer i skogen og i nærmiljøet
- ⇒ Miljøvern (omsorg for dyr og natur), kildesortering, Rusken-aksjon (plukke søppel og rydde i nærmiljøet)
- ⇒ Fokus på å minske matsvinn
- ⇒ Eksperimenter, f.eks med vekt, vann, snø, is, farger
- ⇒ Bevisst bruk av digitale verktøy, som i-pad: f.eks til utforsking og samtaler ifm temaarbeid/ prosjekter, Polyino (digitale bøker på mange språk), bokkino i samlinger, spill, film og musikk
- ⇒ Plante frø og dyrke grønnsaker

### Etikk, religion og filosofi

- ⇒ Nulltoleranse for mobbing/ krenkelser (se mer i pkt 4.5. og 4.6.)
- ⇒ Forståelse og aksept for at alle er forskjellige – verdsette mangfoldet
- ⇒ Bli kjent med ulike religioner og livssyn, spesielt fokus på de som er representert i barnehagen
- ⇒ Markering av merkedager og høytider som FN-dagen, Eid, jul, samenes nasjonaldag - gjennom temaarbeid og fellessamlinger.
- ⇒ Aktiviteter med fokus på vennskap
- ⇒ Undre oss sammen med barna

### Nærmiljø og samfunn

- ⇒ Demokrati – lære om samfunnsstrukturer lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- ⇒ Barns medbestemmelse og medvirkning
- ⇒ Turer i nærmiljøet: skog, nabolag, lekeplasser, idrettsanlegg, biblioteket, kirke, moske
- ⇒ Samarbeid med skolen ifm overgang barnehage – skole

### Antall, rom og form

- ⇒ Måle og sammenligne (større/ mindre, tung/ lett, kort/lang)
- ⇒ Jobbe med matematiske begreper: se etter mønstre, rekkefølge, former, telle
- ⇒ Bruke matematiske begreper i hverdagssituasjoner (tung/ lett, over/ under, få/ mange, stor/ liten)
- ⇒ Hinderløype og puterom – plassering av egen kropp (får jeg plass?, for lite/ for stort)
- ⇒ Spill og puslespill

### **3.4. Faste gruppeaktiviteter**

#### **3.4.1 Førskolegruppe**

Førskolebarna på Askeladden og Revenka møtes ukentlig til førskolegruppe. Målet med førskolen er forberedelse til skolestart, samt at barna skal oppleve det siste barnehageåret som spesielt. Vi vil derfor legge til rette for gode opplevelser slik at barna føler glede og mestring.

Gjennom aktiv deltagelse i førskolegruppe skal barna:

- ⇒ knytte nye, og styrke eksisterende, vennskapsbånd
- ⇒ øke selvstendigheten
- ⇒ samarbeide med andre
- ⇒ utvikle konsentrasjonen
- ⇒ kunne rekke opp hånden og vente på tur
- ⇒ lytte til andre
- ⇒ kunne motta og forstå beskjeder, og utføre handlingen
- ⇒ lære viktige begreper som måling, former, antall, sortering, rekkefølge, mønster

På førskolegruppa jobber vi blant annet med boka Trampoline. Denne boka inneholder mange oppgaver innenfor tema som måling, mønstre, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver.

I tillegg til ukentlige samlinger, deltar førskolebarna på:

- ⇒ Julevandring i Mortensrud kirke før jul
- ⇒ Barnehagesvømming på Hauketo skole, mandager i ukene 4-11 2023.
- ⇒ Tur til teknisk museum på våren
- ⇒ Førskoleuke - en uke fylt med aktiviteter og moro for førskolebarna, f.eks tacokveld i barnehagen, jakt etter godteritre, og pysj- og lommelyktdisco.
- ⇒ Gå først i toget på maifesten, som rosaruss

#### **3.4.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling**

For 4-åringene har vi en egen gruppe, kalt Dunderly. Her fokuseres det på vennskap, ulikhet/ likhet og følelser. Vi samtaler om hvor fint det er at vi er forskjellige, og Dunderly byr på aktiviteter både ute og inne, blant annet eksperimenter, utforskning og samarbeid. Opplegget byr på motoriske og praktiske utfordringer, og barna får øve på sosiale ferdigheter. For mer info se [www.dunderly.no](http://www.dunderly.no).

For 3-åringene på storbarnsavdeling har vi en egen Stjerneklubb. Stjernebarna møtes fast en gang hver uke. Det fokuseres på vennskap og fysisk aktivitet. Treåringene trenger å utfolde seg fysisk, og få brukt hele kroppen, dette gjør vi gjennom turer, hinderløype, lek, bevegelsessanger og ulike formingsaktiviteter.

### 3.4.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling

Trollungene og Veslefrikk har faste ukentlige grupper som formingsgruppe, turgruppe, språkgruppe og matgruppe. Det rulleres fra uke til uke hvilke barn som deltar på disse. Gruppearbeidet knyttes gjerne opp mot avdelingens månedlige tema samt barnas interesser.

Noen av målene med gruppearbeidet:

- ⇒ Små barnegrupper, med mulighet for tett oppfølging
- ⇒ Tid og ro til å gjennomføre de ulike aktivitetene
- ⇒ Skape felles opplevelser, også på tvers av avdelingene
- ⇒ Styrke samhold og gruppefølelse
- ⇒ Bygge vennskap innad og på tvers av avdelingene

### 3.4.4. Matgrupper

Alle avdelingene har matgrupper, og er jevnlig med i matlaging på kjøkkenet. Oppgavene er tilpasset barnas alder og ferdigheter, og målet er økt forståelse og interesse for mat og ernæring. Bakegrupper, for både små og store barn, gjennomføres jevnlig.

## **4. Det pedagogiske fundament**

### **4.1. Omsorg, lek og læring**

Barna må oppleve trygghet og omsorg i sin barnehagehverdag. Dette er en forutsetning for barnehagens pedagogiske virksomhet. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og barnegruppas behov. Gjennom å være gode voksne rollemodeller, legger vi til rette for at barna skal utøve empati og vise hverandre omsorg

Lek er en viktig del av barnas liv, og en viktig del av barnehagehverdagen. Leken er lystbetont, den skjer som regel på barnets initiativ, og gjennom lek får barna bearbeidet opplevelser og erfaringer.

En gruppe barn som leker fungerer som et team. God språklig kompetanse er en fordel for å lykkes i leken, det samme er evnen til å ta andres perspektiv, god forhandlingsteknikk, empati og toleranse. Disse ferdighetene utvikles ikke automatisk bare barn får være sammen og leke. Det kreves systematisk observasjon og aktivt nærvær av engasjerte voksne som ser det enkelte barn, og som kan bidra med ekstra hjelp og støtte ved behov. Det er de voksnes ansvar å legge forholdene til rette slik at barna får tid, ro og rom for sin fantasilek. Barn lærer best av lek og aktiviteter som de selv tar initiativ til, og det er en av grunnene til at vi lager rom for og vektlegger barnas frie lek i barnehagen.

Vi ønsker at barnehagen skal være en god læringsarena for barna. En viktig forutsetning for dette er de voksnes holdninger. Vi jobber aktivt for at de voksne skal bli gode til å inspirere og legge til rette for læring. Dette handler om å hjelpe barna til å søke kunnskap uansett alder, ved å rette fokus mot fenomener, sammenhenger, begreper og valgmuligheter vi står ovenfor i det daglige, og ved å hjelpe barna og sette ord på de erfaringer vi gjør oss i fellesskap.



#### **4.2. Barns medvirkning**

I Rammeplanen står det at barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn og jevnlig ha mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av virksomheten. Synspunktene skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet (Kunnskapsdepartementet, 2017). Barna er med på å påvirke innholdet i sin egen barnehagedag. De har blant annet mulighet for å besøke venner og søsken på andre avdelinger, og de er med på å velge aktiviteter i løpet av dagen.

Barnas interesser er med på å bestemme hvilke temaarbeid vi jobber med i barnehagen. Barna er delaktige i planlegging, gjennomføring og evaluering av fellessamlinger, turer og arrangementer. De er også med på utsmykning og innredning av avdelingene.

Vi bruker blant annet samtaler og samlinger for at barna skal få påvirke og delta i planlegging, gjennomføring og evalueringer av sin egen hverdag.

### **4.3. Språk**

De voksne i barnehagen er opptatt av å skape et godt språkmiljø, og er bevisste på sin rolle som gode språkmodeller. Eksempel: Barnet peker på en bil og sier «bil», og den voksne utvider setningen gjennom å svare: "Ja, på gulvet står en blå bil". Vi bruker benevnelser på det vi ser og gjør, for å hjelpe barna i innlæringen av ord og begreper.

Lek med språket, bruk av rim og regler, lese bøker, synge, danse og dramatisere er en viktig del av vår hverdag. I fortellinger/ eventyr bruker vi ofte objekter, dvs figurer eller dyr som historien handler om. Slik får barna aktivert flere sanser. Det blir da lettere å følge med og forstå handlingen, og lære nye ord og begreper. Vi bruker bevisst bilder og objekter som supplement til verbal kommunikasjon.

Vi følger Oslo kommunes kvalitetsstandard for et inkluderende leke- og språkmiljø <https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13340512-1567765334/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Spr%C3%A5k/Oslostandard%20for%20et%20inkluderende%20leke-%20og%20spr%C3%A5kmilj%C3%B8.pdf>

### **4.4. Danning**

I Rammeplanen står det at barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap. Danning handler om å utvikle evnen til å tenke, stille spørsmål og å reflektere over egne handlinger og væremåter. Sosial kompetanse er en viktig del av barnets danning, og handler om å utvikle sin evne til positivt samspill med andre. Gjennom samspill med omgivelsene og støtte av voksne veiledere, får barna muligheten til å utvikle den beste versjonen av seg selv.

### **4.5. Psykososialt barnehagemiljø**

Alle barnehager skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og for å skape et godt miljø for barna, der de trives og er sosialt inkludert (barnehageloven, §§ 41-43). Dette innebærer at barnehagene har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, og at det iverksettes tiltak dersom barn eller foreldre opplever at barnet er utsatt for mobbing eller krenkelser av andre barn, eller av voksne.

#### 4.6. Vennskap og fellesskap

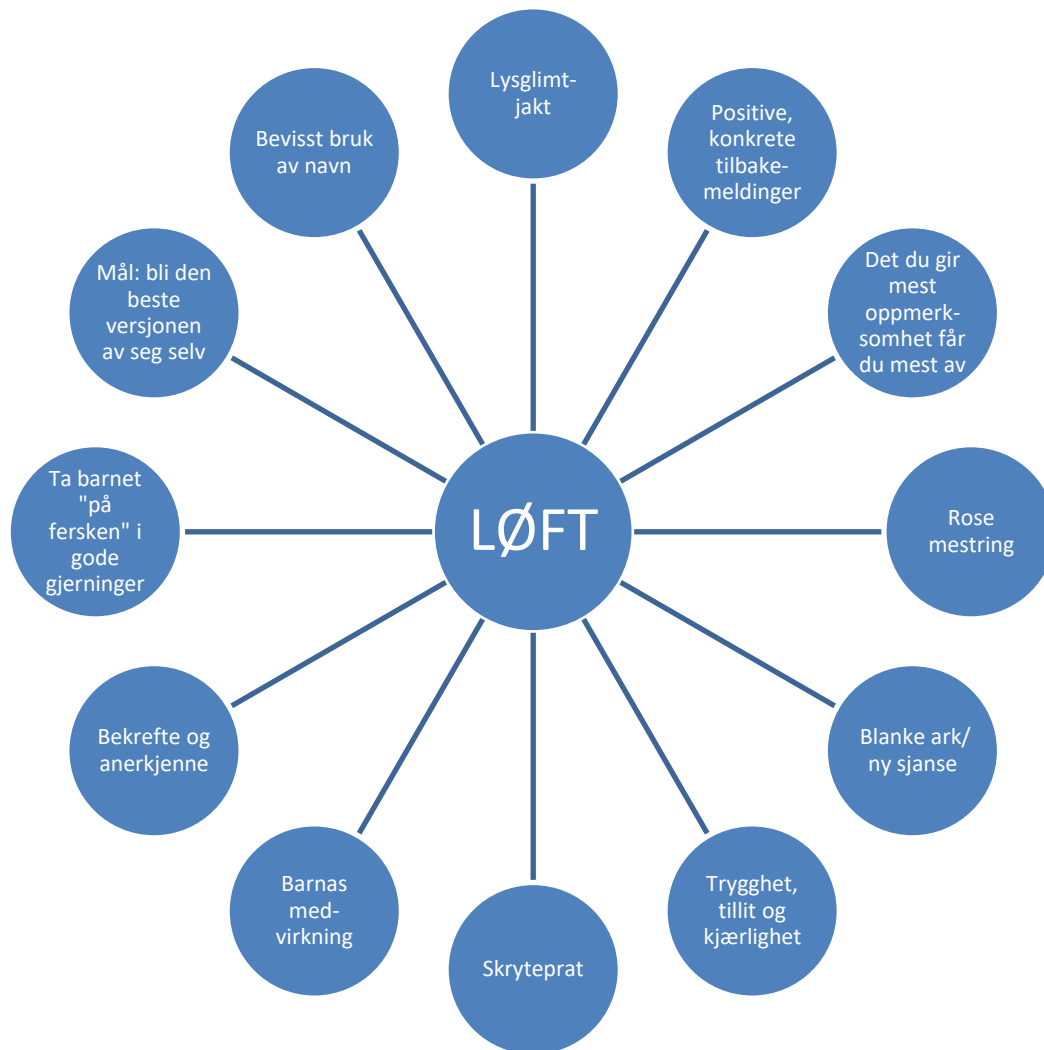
I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Kunnskapsdepartementet, 2017). En forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre er at barnet har god sosial kompetanse. Vi voksne skal bidra til at barna lærer sosiale ferdigheter, og at de har kunnskaper og holdninger som gjør at de kan være i positivt samspill med andre barn. Vi bruker ofte begrepet «å være en god venn», og gjennom ord og handlinger belyser vi hva det innebærer. F.eks: gode venner deler, snakker til hverandre på en hyggelig måte, hjelper hverandre og inkluderer andre i lek og samspill. Vi skal sørge for at alle barn får delta i fellesskapet, og støtte spesielt opp om de som trenger ekstra hjelp for å tørre å stå fram eller for å ta kontakt med andre. Barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og å ta hensyn til andre. De må få oppleve, og bli støttet i å mestre motgang og å håndtere utfordringer, samt å bli kjent med ulike følelser, både egne og andres. Fokus på vennskap og toleranse vil også være viktig i forebygging av mobbing og utestengelse.



#### 4.7. LØFT – som arbeidsmåte

I Trollskogen jobber vi etter LØFT-prinsippene. LØFT står for løsningsfokusert tilnærming. Som navnet tilsier, vektlegges fokus på løsninger heller enn problemer, og oppmerksomhet rettes mot det positive framfor å korrigere. «Det man retter oppmerksomhet mot, får man mer av» er en viktig læresetning innenfor LØFT. I praksis gjøres dette blant annet ved å gi ros til den som sitter fint ved bordet, i stedet for å irettesette den som sitter urolig, eller ved å gi positiv respons til barnet som deler, låner bort, hjelper og trøster. Et mål er å «ta barnet på fersk gjerning» mens de gjør positive handlinger, og heie fram dette.

Modellen viser noen av grunnprinsippene som vi jobber etter innenfor LØFT:



LØFT blir også aktivt brukt i ledelse, personal- og foreldresamarbeid.

## 5. Samarbeid

### 5.1. Foreldresamarbeid

Vi er svært opptatt av at foreldre skal være trygge på at barna deres får god omsorg, og at de blir sett, respektert og tatt godt vare på. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi ønsker å ivareta foreldrenes behov og ønsker. Brukerundersøkelser, møter og samtaler er fora for tilbakemeldinger som kan være med på å påvirke barnehagens innhold. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og de har innflytelse via Samarbeidsutvalget og styret.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU kan komme med råd og innspill, og kan ta initiativ til arrangement som kan skape kontakt mellom barnehagen og hjemmene. SU har bl.a som oppgave å godkjenne årsplan. SU består av to ansatt- og to foreldrerepresentanter, og velges for ett barnehageår av gangen. Valg skjer på høstens foreldremøte.

Det gis tilbud om to foreldresamtaler pr år, flere ved behov.

#### Hva foreldrene kan forvente av oss:

- ⇒ at vi er imøtekomende ved henting og levering. At vi smiler og sier «hei» og «ha det», og følger opp barn når foreldrene går
- ⇒ at vi ivaretar rutiner rundt sikkerhet, hygiene og personlige behov, som f.eks. at vi følger opp barna når det gjelder bleieskift, sovetider, stell, påkledning, allergier og religiøse hensyn
- ⇒ at vi følger opp og videreformidler beskjeder som blir gitt
- ⇒ å bli tatt på alvor. Vi er glade for tilbakemeldinger, og gjør vårt beste for å følge opp de innspill vi får (innenfor våre rammer og andre forutsetninger).
- ⇒ at sensitiv informasjon ikke blir tatt opp i garderoben

#### Våre forventninger til foreldrene:

- ⇒ at dere gir beskjed om når barna er levert og hentet
- ⇒ at dere ser at vi i tillegg til å ivareta ditt barn også skal ivareta en hel gruppe
- ⇒ at dere jevnlig sjekker barnas klær og utstyr (inkl. bleier), slik at de har med seg rett tøy til rett årstid. Dette innebærer å ta med vått tøy hjem.
- ⇒ gir nødvendig informasjon når barna er syke/ borte fra barnehagen
- ⇒ at dere ber om en samtale når det skal tas opp sensitiv informasjon istedenfor å diskutere det i garderoben

#### Informasjon mellom barnehage og barnas hjem:

Vi bruker Kidplan (digitalt kommunikasjonsverktøy) som informasjonskanal ut til foreldre. Her legger vi ut dagsrapporter, tavlepost med viktig informasjon til foreldre, og kalender, som blant annet inneholder ukens/ månedens aktiviteter og matmeny. Kidplan kan også brukes til å sende meldinger til og fra barnehagen.



## **5.2. Samarbeid mellom avdelinger**

I Trollskogen har vi aktiviteter og faste tradisjoner som er felles for alle barna. Noen eksempler på dette er fellessamling for alle avdelinger hver fredag, maifest, markering av FN-dagen, markering av Lucia og nissefest.

Vi har ulike gruppeaktiviteter på tvers av avdelingene (jf. punkt 3.4)

## **5.3. Interne overflyttinger**

De aller fleste overflyttinger fra små- til storbarnsavdeling skjer etter sommerferien det året barnet fyller tre år. Dersom flyttingen finner sted i løpet av året skjer dette i samarbeid med barnets hjem. Vi er opptatt av å skape trygghet for barnet og overfører barnet først når vi mener at forholdene ligger til rette for det. Barnet får en kontaktperson på sin nye avdeling og vi har rutiner for hvordan en intern overflytting skal skje, f.eks. at barnet går på besøk på den nye avdelingen med en kjent voksen og andre barn som skal bytte avdeling.

Som et ledd i tilvenningsprosessen arrangeres vennsgrupper. Da er de eldste på småbarnsavdelingene sammen med barn fra storbarnsavdelingene. Det legges til rette for aktiviteter både ute og inne.

## **5.4. Andre faginstanser**

Vi samarbeider med andre faginstanser som helsestasjonen og pedagogisk fagsenter, og med skolene i nærmiljøet.

## **5.5. Informasjon om overgang barnehage skole**

Bjørndal og Seterbråten skoler er våre nærmiljøskoler, og de samarbeider med barnehagene i nærmiljøet for å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for barna. Vi har felles planleggingsmøter hvor barnehagen informerer om sine tema/ opplegg, hva vi vektlegger, og hvordan vi jobber. Skolene legger fram sine ønsker om nødvendig informasjon, og hva de ser er viktig at barna mestrer ved skolestart.

Informasjon om barnet fra barnehagen til skolen, gis, med foreldrene sitt samtykke, våren før skolestart. Skjema for overgang til skolen fylles ut i samarbeid mellom foreldre og pedagogisk leder/ barnehagelærer på avdelingen.

Barn og foreldre er med på førskoledager på vårparten. Seterbråten og Bjørndal skoler har også besøksdager der barnehagen følger/ er sammen med barna. Hvis barnet begynner på en annen skole må foreldrene selv ta ansvar for å følge og hente barna på besøksdagene.

I løpet av året vil det være foreldremøte på de to nærmeste barneskolene for neste års skolestartere.

Vi følger Oslo kommune sin kvalitetsstandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

[https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13368717-1589179724/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Samarbeid%20og%20sammenheng%20mellom%20barnehage%20og%20skole/Oslostandard%20bhg%20skole%20aks\\_endelig\\_mai2020.pdf](https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13368717-1589179724/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Samarbeid%20og%20sammenheng%20mellom%20barnehage%20og%20skole/Oslostandard%20bhg%20skole%20aks_endelig_mai2020.pdf)

## **6. Dokumentasjon og evaluering**

Vi ønsker å bruke pedagogisk dokumentasjon som et middel til å gi informasjon om hva barn opplever og erfarer i barnehagen. Dokumentasjon kan eksempelvis være fotografier, «gullkorn fra barnemunn», formidling av magiske øyeblikk, utstillinger og installasjoner, dagsrapporter, månedsbrev og bilder på Facebook. Vi vektlegger også de daglige samtalene ved henting. Varigheten av disse samtalene avhenger av aktivitetsnivået på avdelingen. Er det hektisk, må vi ansatte ha fokus på barna, og utsette samtalen til en annen gang.

Gjennom samtaler kan barn og voksne undre seg sammen. Vi kan reflektere over hva vi gjorde (prosessen) og det ferdige produkt. Dette gjøres blant annet etter temaarbeid.

I Trollskogen barnehage er vi opptatt av å være en lærende organisasjon. Vi ønsker å bruke dokumentasjon for å reflektere over og lære av egen praksis. Dette vil igjen skape ny læring, og bidra til en barnehage i positiv utvikling. Dette er en svært viktig del av det pedagogisk arbeidet i barnehagen. Våre felles mål, avdelingenes periodeplaner og gjennomføring av disse, barnas utvikling og personalets arbeid med barna skal evalueres, og være et grunnlag for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet. Dette arbeidet gjøres systematisk og kontinuerlig bl. a på avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter.