Årsplan for



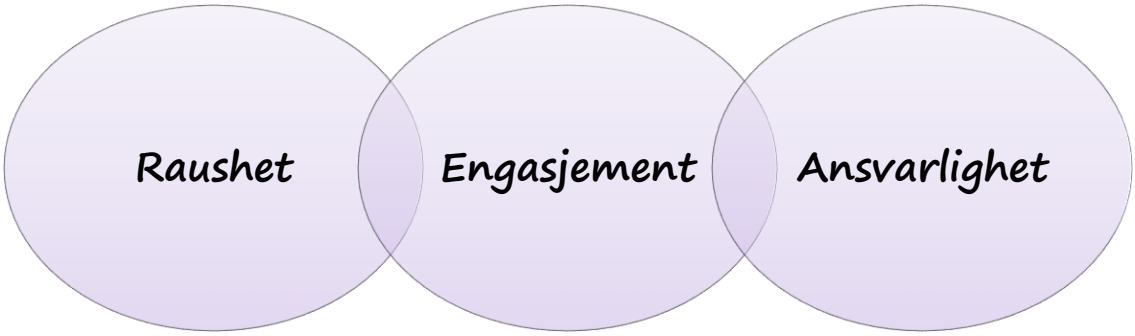
2026 - 2027

Vår visjon:

«Eventyret starter her»

– en trygg hverdag med magiske øyeblikk –

Verdiene vi har i fokus:



Innhold

1. Innledning 3
1.1. Informasjon om barnehagen 3
1.2. Samfunnsmandat og planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen 4
1.3. Informasjonskanaler 4
2. Vår visjon og våre verdier 5
3. Våre fokusområder 6
3.1. Kosthold 6
3.2. Temaarbeid 6
3.3. Fagområdene 7
3.4. Faste gruppeaktiviteter 10
3.4.1 Førskolegruppe 10
3.4.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling 11
3.4.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling 11
3.4.4. Matgrupper 11
4. Det pedagogiske fundament 12
4.1. Omsorg, lek og læring 12
4.2. Barns medvirkning 13
4.3.Språk 13
4.4.Danning 13
4.5.Psykososialt barnehagemiljø 13
4.6. Vennskap og fellesskap 13
4.7. Mangfold og gjensidig respekt 14
4.8. LØFT – som arbeidsmåte 14
5. Samarbeid 16
5.1. Foreldresamarbeid 16
5.2. Samarbeid mellom avdelinger 17
5.3. Interne overflyttinger 17
5.4. Andre faginstanser 17
5.5. Informasjon om overgang barnehage skole 17
6. Dokumentasjon og evaluering 18

1. Innledning

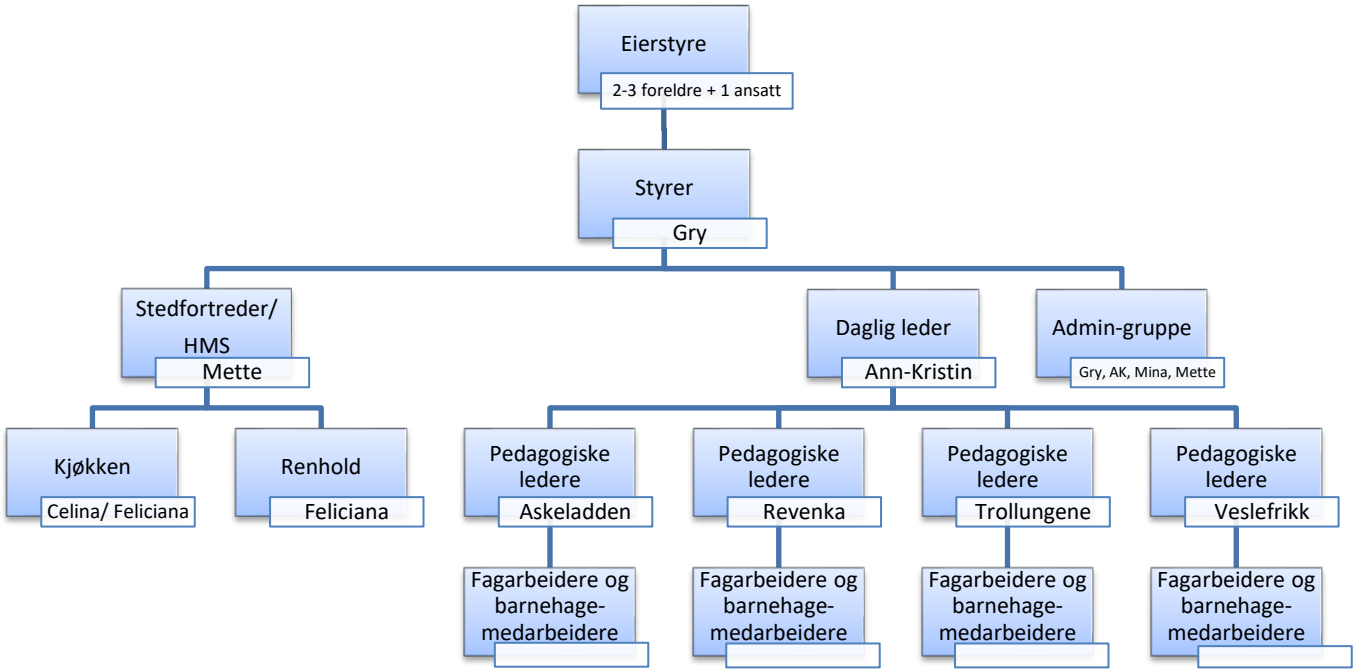
1.1. Informasjon om barnehagen

Trollskogen barnehage er en privat, foreldreeid barnehage. Vi holder til på toppen av Bjørndal i bydel Søndre Nordstrand. Skogen er vår nærmeste nabo og vi har et variert og utfordrende uteområde. Vi har store, lyse lokaler, med et funksjonelt kjøkken som er husets hjerte. Her lager vår egen kokk lunsj til små og store fire dager i uka.

Personalet består av barnehagelærere, fagarbeidere og barnehagemedarbeidere, mange med lang erfaring. Barnehagen har også i perioder praksiselever gjennom NAV og fra videregående skoler.

Eierstyret er barnehagens øverste organ, og skal påse at barnehagen drives i samsvar med lovverk, forskrifter og vedtekter. Eierstyret velges av årsmøtet, som avholdes i mai/ juni. Representantene velges for to år av gangen, og kan gjenvelges.

Styrer og daglig leder er ansvarlig for den daglige driften av barnehagen, og har ansvar for det pedagogiske, personalmessige og administrative arbeidet. Admin-gruppe består av styrer, daglig leder og etasjeansvarlig for etasjene. Pedagogiske ledere leder det pedagogiske arbeidet i samsvar med lover og forskrifter, og ut fra personalets forutsetninger og barnas behov. Styrer, daglig leder og pedagogiske ledere utgjør barnehagens lederteam. De fleste beslutninger som påvirker det praktiske og pedagogiske innholdet i den daglige driften, tas i lederteam.



1.2. Samfunnsmandat og planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som har som formål å «ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (Lov om barnehager, §1). Dette arbeidet skal skje i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Barnehagens styringsdokumenter:

- Lov om barnehager er det øverste styringsdokumentet for alle barnehager, og fastsetter juridiske rammer, formålet med barnehagen og plikter for eiere og ansatte (link til barnehageloven her).
- Rammeplan for barnehagen er en forskrift til barnehageloven. Denne gir mer detaljerte retningslinjer for innhold, oppgaver og verdigrunnlag (link til Rammeplanen her)
- Årsplanen bygger på rammeplan for barnehager og barnehageloven, og er et styringsdokument som utarbeides av den enkelte barnehage.

Årsplanen gir foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere et innblikk i vår pedagogiske virksomhet og våre satsningsområder. Personalet i Trollskogen barnehage jobber sammen for å skape en pedagogisk årsplan som bygger på personalets kompetanse og interesser.

Ved siden av årsplanen har hver enkelt avdeling egen *periodeplan*. Periodeplanen skal inneholde en oversikt over tema og innhold for perioden, samt evaluering fra forrige periode. Her skal barnehagens mål og verdier synliggjøres i de enkelte aktiviteter og det daglige arbeid. Avdelingene sender ut periodeplaner i form av uke-/ månedsplan, som dere finner i Kidplan, og foreldrebrev, som legges ut under «bilder» på Kidplan (her ligger månedsbrevene som album for hver måned).

1.3. Informasjonskanaler

Vi bruker følgende informasjonskanaler ut til foresatte og andre samarbeidspartnere:

- ⇨ Hjemmesiden vår: http://www.trollskogen.no
- ⇨ Facebook, hvor det legges ut innlegg og bilder: Trollskogens Facebookside
- ⇨ Mail fra daglig leder og avdelingene (info som gjelder den enkelte avdeling/ mindre grupper kommer fra avdelingene, fellesinfo sendes ut fra daglig leder)
- ⇨ Kalender og bildealbum på Kidplan (digital kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foreldre)
- ⇨ Tavleposter og meldinger via Kidplan
- ⇨ Muntlig informasjon
- ⇨ Møter og samtaler (det gis tilbud om to foreldresamtaler per år, flere ved behov)



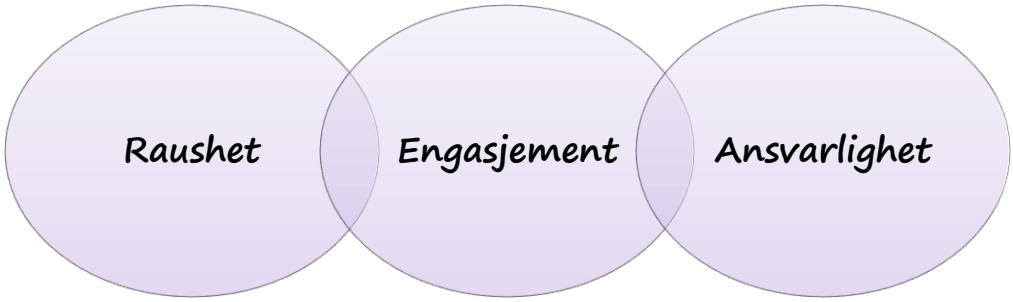


2. Vår visjon og våre verdier

Eventyret starter her

– en trygg hverdag med magiske øyeblikk –

Dette er visjonen som vi, i alt vi gjør, skal strekke oss etter. Vi skal, ved å være rause, engasjerte og ansvarlige voksne, gjøre det vi kan for å skape eventyr for og med barna. Innenfor trygge rammer skal vi jakte på hverdagsmagien og ta vare på de små og store magiske øyeblikkene sammen med barna.



Vi ønsker å skape et miljø som er preget av disse verdiene både i ord og i handlinger. Dette gjelder i arbeidet med barna så vel som i samarbeid med hverandre og med andre instanser (foreldre og andre samarbeidspartnere).

Hva legger vi i begrepene, og hvordan jobber vi med verdiene i hverdagen?

Raushet	Engasjement	Ansvarlighet
⇨ Å dele med hverandre ⇨ Glede seg på andres vegne ⇨ Vilje til samarbeid ⇨ Vise respekt for hverandre ⇨ Hjelpe hverandre ⇨ Ønske det beste for andre ⇨ Rom for ulikhet og mangfold ⇨ Ta hensyn til hverandre ⇨ Den gylne regelen	⇨ Voksne som gløder i arbeidet ⇨ Viser interesse for aktiviteter og hverandre ⇨ Bry seg om ⇨ Være til stede fysisk og mentalt ⇨ Fokus på barna ⇨ Samspill/ aktivitet ⇨ Ta seg tid ⇨ Vise glede ⇨ Anerkjenne	⇨ Voksne som organiserer barnas hverdag ⇨ Ivareta sikkerhet ⇨ Viser omsorg for hverandre ⇨ Hjelper hverandre ⇨ Voksne som ivaretar barnas behov ⇨ Grenser med omsorg og kjærlighet

3. Våre fokusområder

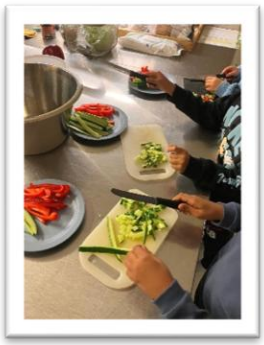
Vårt arbeid med barna er preget av allsidighet og nytenkning, samtidig som vi er opptatt av å ta vare på tradisjoner.

Vi har engasjerte ansatte som «kaster hjertet» sitt inn i aktiviteter og arrangementer sammen med barna.

3.1. Kosthold

Vi har fokus på kosthold, og er opptatt av å gi barna et ernæringsmessig godt og variert mattilbud. Vi tar utgangspunkt i helsedirektoratets anbefalinger for mat og måltider i barnehagen. Til brødmat brukes grovt brød og knekkebrød, og vi har et enkelt utvalg av pålegg. Grønnsaker og frukt serveres daglig.

Barnehagens egen kokk tilbereder spennende varme lunsjretter tre til fire dager i uka. Det meste lages fra bunnen av med ferske råvarer og velduftende krydder. Vi serverer hovedsakelig vegetar- og fiskeretter. Det tas hensyn til både allergier og religion. Avdelingene har jevnlige matgrupper, der barna ut fra sine forutsetninger får delta i matlagingen.





Ved ferieavvikling og sykdom/ fravær blant ansatte kan varmmat noen ganger erstattes med brødmat.

Ved feiring av bursdager har vi mer fokus på barnets opplevelse enn hva som serveres som «bursdagskos». Bursdagsbarnet skal stå i sentrum, og feires med krone, samling, sang og flagg, og de får til og med velge seg en liten gave fra «bursdagsskattekista». Som bursdagskos serveres popcorn (kun for storbarnsavdelingene) eller rosiner.

3.2. Temaarbeid

Fagområdene fra Rammeplan for barnehagen, som beskrevet i pkt 3.3, er grunnlaget for temaarbeid i barnehagen. Vi fordyper oss i ett fagområde om gangen, og jobber med dette i en eller to måneder. Aktiviteter knyttet opp mot gjeldende fagområde gjenspeiler seg i hverdagsaktiviteter (som valg av bøker, fortellinger og sanger, turmål og formingsaktiviteter), så vel som i større prosjekter.

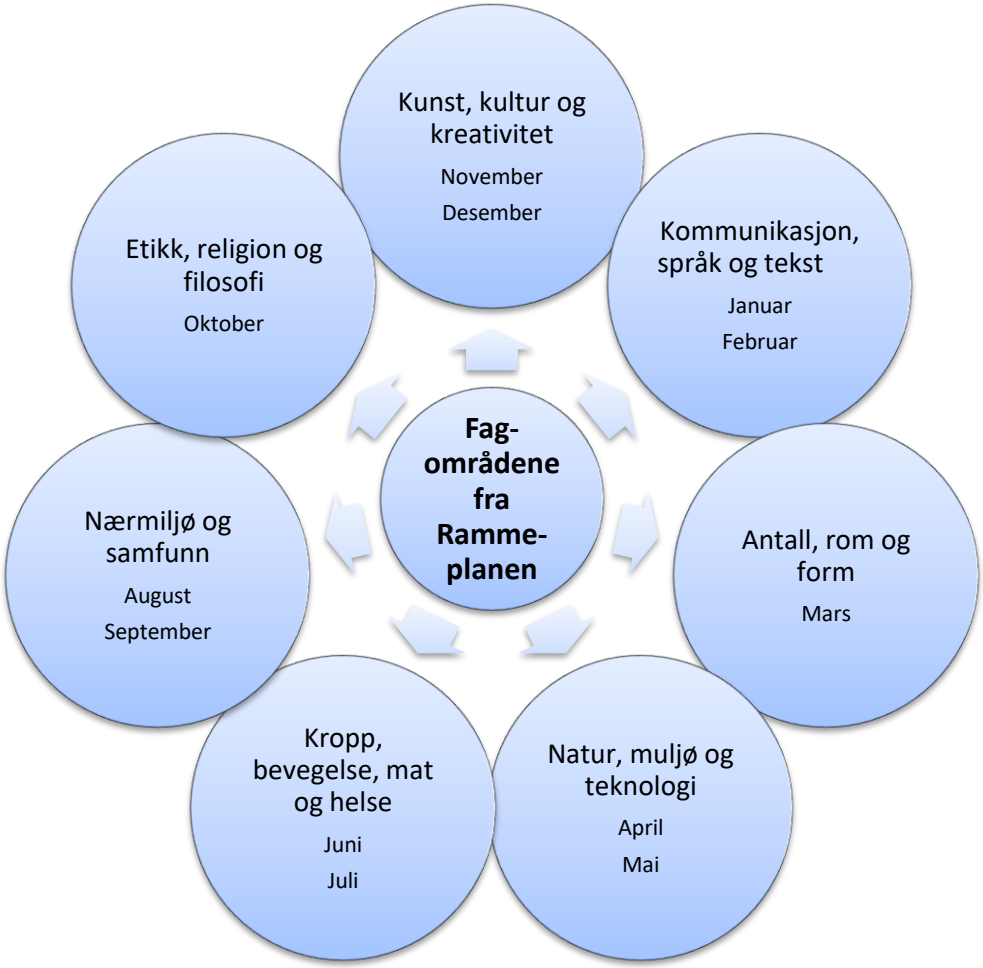
I tillegg til temaarbeid med utgangspunkt i fagområdene har vi i Trollskogen noen faste arrangementer/ tradisjoner som alle avdelinger jobber med hvert år, som FN-dagen, ulike religiøse høytider (f.eks jul, påske, Eid), karneval, og «gul og grønn fest» (vi ønsker våren velkommen).

3.3. Fagområdene

I Rammeplanen for barnehager står det: «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse» (Kunnskapsdepartementet, 2017). Alle barnehager er forpliktet til å jobbe med alle de syv fagområdene gjennom barnehageåret, de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Vi har laget et årshjul som viser hvilke måneder vi jobber spesielt med hvert av fagområdene. Fagområdene jobbes med i hverdagsaktiviteter gjennom året, men ved å rette spesielt fokus på ett av gangen sikrer vi at alle jobbes grundig og systematisk med.

Årshjul for fagområdene



Eksempler på hvordan vi konkret jobber med fagområdene i hverdagen:

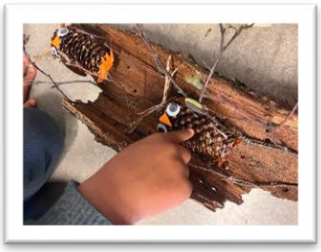
Kommunikasjon, språk og tekst



- De voksne er bevisste på hvordan vi snakker *med*, *om* og *til* barn
- Vi bruker sanger, vers, bøker, rim og regler i hverdagen
- Fortelling og dramatisering av eventyr og historier
- Vi bruker benevnelser på det vi ser og gjør, både i lek og i hverdagsaktiviteter
- Vi bruker bilder og objekter som støtte til verbalspråk
- Vi leker med språket
- Leser bøker (fysiske og digitale) og sørger for at tekst er synlig for barna
- Språkgrupper (små grupper med fokus på språk)
- Samlinger – både på hver avdeling og fellessamlinger
- Gjøre barna bevisst på ulike språk – både muntlig og skriftlig
- Voksne er bevisste på å være gode språklige rollemodeller

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Fysisk aktivitet ute og inne, f.eks hinderløype, puterom, dans, turer og bevegelsessanger
- Aktive voksne som setter i gang og deltar i lek
- Fokus på hygiene (f.eks håndvask)
- Lære om kroppen – benevne kroppsdeler, hvordan fungerer kroppen, hva er bra for kroppen.
- Sette grenser for egen kropp – «kroppen min er min». Hva er greit og ikke greit?
- Fokus på mat og ernæring – hvilken mat er bra for kroppen, hvor kommer maten fra?
- Barna deltar på deler av matlaging i barnehagen







Kunst, kultur og kreativitet

- Fellessamlinger, fremvisninger, teaterbesøk, rollelek og dramatisering
- Legge til rette for og gjennomføre formingsaktiviteter med bruk av ulike teknikker, og på barnas premisser (finnes ingen mal for hvordan resultatet skal bli, verdsette barnas uttrykksmåter)
- Toleranse og respekt for andre kulturer og væremåter

Natur, miljø og teknologi



⇨ Turer i skogen og i nærmiljøet
⇨ Miljøvern (omsorg for dyr og natur), kildesortering, Rusken-aksjon (plukke søppel og rydde i nærmiljøet)
⇨ Fokus på å minske matsvinn
⇨ Eksperimenter, f.eks med vekt, vann, snø, is, farger
⇨ Bevisst bruk av digitale verktøy, som i-pad: f.eks til utforsking og samtaler ifm temaarbeid/ prosjekter, Polylino (digitale bøker på mange språk), bokkino i samlinger, spill, film og musikk
⇨ Plante frø og dyrke grønnsaker

Etikk, religion og filosofi

- ⇨ Nulltoleranse for mobbing/ krenkelser (se mer i pkt 4.5. og 4.6.)
- ⇨ Forståelse og aksept for at alle er forskjellige – verdsette mangfoldet
- ⇨ Bli kjent med ulike religioner og livssyn, spesielt fokus på de som er representert i barnehagen
- ⇨ Markering av merkedager og høytider som FN-dagen, Eid, jul, samenes nasjonaldag - gjennom temaarbeid og fellessamlinger. Aktiviteter med fokus på vennskap
- ⇨ Undre oss sammen med barna

Nærmiljø og samfunn

- ⇨ Demokrati – lære om samfunnsstrukturer lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- ⇨ Barns medbestemmelse og medvirkning
- ⇨ Turer i nærmiljøet: skog, nabolag, lekeplasser, idrettsanlegg, biblioteket, kirke, moske
- ⇨ Samarbeid med skolen ifm overgang barnehage – skole





Antall, rom og form

- ⇨ Måle og sammenligne (større/ mindre, tung/ lett, kort/lang)
- ⇨ Jobbe med matematiske begreper: se etter mønstre, rekkefølge, former, telle
- ⇨ Bruke matematiske begreper i hverdagssituasjoner (tung/ lett, over/ under, få/ mange, stor/ liten)
- ⇨ Hinderløype og puterom – plassering av egen kropp (får jeg plass?, for lite/ for stort)
- ⇨ Spill og puslespill





3.4. Faste gruppeaktiviteter

3.4.1 Førskolegruppe

Førskolebarna på Askeladden og Revenka møtes ukentlig til førskolegruppe. Målet med førskolen er forberedelse til skolestart, samt at barna skal oppleve det siste barnehageåret som spesielt. Vi vil derfor legge til rette for gode opplevelser slik at barna føler glede og mestring.

Gjennom aktiv deltagelse i førskolegruppe skal barna:

- ⇨ knytte nye, og styrke eksisterende, vennskapsbånd
- ⇨ øke selvstendigheten
- ⇨ samarbeide med andre
- ⇨ utvikle konsentrasjonen
- ⇨ klare å vente på tur
- ⇨ lytte til andre
- ⇨ kunne motta og forstå beskjeder, og utføre handlingen



I tillegg til ukentlige samlinger, deltar førskolebarna på:

- ⇨ Julevandring i Mortensrud kirke før jul
- ⇨ Gå først i toget på maifesten, som rosaruss
- ⇨ Andre faste førskoleaktiviteter, som tacokveld i barnehagen, jakt etter godteritre, og pysj- og lommelyktdisco.
- ⇨ Avslutningskonsert på våren for foreldre og søsken.

3.4.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling

For 4-åringene har vi en egen gruppe, kalt Dunderlygruppa. Navnet er hentet fra Dunderly-universet, dette omfatter en rekke bøker, figurer og filmer om Monstrene i Dunderly. Dunderlymonstrene finnes langt fra folk og høyt til fjells, og selv om de er svært så ulike, så lever de sammen og lærer å tolerere og sette pris på hverandre og ulikhetene dem imellom.



I Dunderlygruppa fokuseres det på vennskap, ulikhet/ likhet og følelser. Vi samtaler om hvor fint det er at vi er forskjellige, og Dunderly byr på aktiviteter både ute og inne, blant annet eksperimenter, utforskning og samarbeid. Opplegget byr på motoriske og praktiske utfordringer, og barna får øve på sosiale ferdigheter.

For 3-åringene på storbarnsavdeling har vi en egen Stjerneklubb. Det er en ganske stor overgang fra å være eldst på småbarnsavdeling til å være yngst på avdeling for eldre barn, så det er fint med et møtepunkt for de som gikk sammen nede bare for noen måneder siden. Stjernebarna møtes fast en gang hver uke. De har fokus på vennskap, samarbeid og fysisk aktivitet/ bevegelse.

3.4.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling

Trollungene og Veslefrikk har faste ukentlige grupper som turgruppe, språkgruppe, kreativ sansegruppe, lekegruppe og matgruppe. Det rulleres fra uke til uke hvilke barn som deltar på disse. Gruppene er en del av det pedagogiske arbeidet vårt som fokuserer på barnas helhetlige utvikling. I alle gruppene jobbes det med både språkutvikling, sosial utvikling, motorisk utvikling og kognitiv utvikling. Gruppearbeidet knyttes også opp mot avdelingenes månedlige tema og barnas interesser.







Noen av målene med gruppearbeidet:

- ⇨ Små barnegrupper, med mulighet for tett oppfølging
- ⇨ Tid og ro til å gjennomføre de ulike aktivitetene
- ⇨ Skape felles opplevelser, også på tvers av avdelingene
- ⇨ Styrke samhold og gruppefølelse
- ⇨ Bygge vennskap innad og på tvers av avdelingene

3.4.4. Matgrupper

Alle avdelingene har matgrupper, og er jevnlig med i matlaging på kjøkkenet. Oppgavene er tilpasset barnas alder og ferdigheter, og målet er økt forståelse og interesse for mat og ernæring. Bakegrupper, for både små og store barn, gjennomføres jevnlig.

4. Det pedagogiske fundament

4.1. Omsorg, lek og læring

Barna må oppleve trygghet og omsorg i sin barnehagehverdag. Dette er en forutsetning for barnehagens pedagogiske virksomhet. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og barnegruppas behov. Gjennom å være gode voksne rollemodeller, legger vi til rette for at barna skal utøve empati og vise hverandre omsorg.

Lek er en viktig del av barnas liv, og en viktig del av barnehagehverdagen. Leken er lystbetont, den skjer som regel på barnets initiativ, og gjennom lek får barna bearbeidet opplevelser og erfaringer.



En gruppe barn som leker fungerer som et team. God språklig kompetanse er en fordel for å lykkes i leken, det samme er evnen til å ta andres perspektiv, god forhandlingsteknikk, empati og toleranse. Disse ferdighetene utvikles ikke automatisk bare barn får være sammen og leke. Det kreves systematisk observasjon og aktivt nærvær av engasjerte voksne som ser det enkelte barn, og som kan bidra med ekstra hjelp og støtte ved behov. Det er de voksnes ansvar å legge forholdene til rette slik at barna får tid, ro og rom for sin fantasilek. Barn lærer best av lek og aktiviteter som de selv tar initiativ til, og det er en av grunnene til at vi lager rom for og vektlegger barnas frie lek i barnehagen.

Vi ønsker at barnehagen skal være en god læringsarena for barna. En viktig forutsetning for dette er de voksnes holdninger. Vi jobber aktivt for at de voksne skal bli gode til å inspirere og legge til rette for læring. Dette handler om å hjelpe barna til å søke kunnskap uansett alder, ved å rette fokus mot fenomener, sammenhenger, begreper og valgmuligheter vi står ovenfor i det daglige, og ved å hjelpe barna og sette ord på de erfaringer vi gjør oss i fellesskap.

4.2. Barns medvirkning

I Rammeplanen står det at barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn og jevnlig ha mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av virksomheten. Synspunktene skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet (Kunnskapsdepartementet, 2017). Barna er med på å påvirke innholdet i sin egen barnehagedag. De har blant annet mulighet for å besøke venner og søsken på andre avdelinger, og de er med på å velge aktiviteter i løpet av dagen.
Barnas interesser er med på å bestemme hvilke temaarbeid vi jobber med i barnehagen. Barna er delaktige i planlegging, gjennomføring og evaluering av fellessamlinger, turer og arrangementer. De er også med på utsmykning og innredning av avdelingene.

Vi bruker blant annet samtaler og samlinger for at barna skal få påvirke og delta i planlegging, gjennomføring og evalueringer av sin egen hverdag.

4.3. Språk

Språk er nøkkelen til lek, læring, fellesskap og vennskap. I Trollskogen ønsker vi å skape et trygt og inkluderende språkmiljø der alle barn får mulighet til å uttrykke seg, bli forstått og utvikle språket ut fra egne forutsetninger. Barnehagealderen er en viktig periode for språkutvikling, og barn utvikler språk og kommunikasjon gjennom lek, samspill og gode samtaler med menneskene rundt seg. Vi er bevisste på å være gode rollemodeller, og bruker språket aktivt gjennom hele dagen, blant annet i lek, høytlesning, sang, rim og regler, fortellinger, dramatisering og hverdagssamtaler. Vi setter ord på opplevelser, tanker og følelser, og gir barna tid og rom til å uttrykke seg. Vi bruker benevnelser på det vi ser og gjør, for å hjelpe barna i innlæringen av ord og begreper.

Vi følger Oslo kommunes kvalitetsstandard for et inkluderende leke- og språkmiljø






4.4. Danning

I Rammeplanen står det at barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap. Danning handler om å utvikle evnen til å tenke, stille spørsmål og å reflektere over egne handlinger og væremåter. Sosial kompetanse er en viktig del av barnets danning, og handler om å utvikle sin evne til positivt samspill med andre. Gjennom samspill med omgivelsene og støtte av voksne veiledere, får barna muligheten til å utvikle den beste versjonen av seg selv.

4.5. Psykososialt barnehagemiljø

Alle barnehager skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og for å skape et godt miljø for barna, der de trives og er sosialt inkludert (barnehageloven, §§ 41-43). Dette innebærer at barnehagene har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø, og at det iverksettes tiltak dersom barn eller foreldre opplever at barnet er utsatt for mobbing eller krenkelser av andre barn, eller av voksne.

Barnehagen skal være et trygt sted for barna, samtidig som det skal være en arena som gir utfordringer, der barna skal støttes i å mestre motgang, bli kjent med egne og andres følelser, og å håndtere utfordringer (Kunnskapsdepastementet, 2017). De ansatte i Trollskogen skal støtte barna i lek og hverdagsaktiviteter. De skal gi rom for, og tilrettelegge for at barna møter utfordringer tilpasset sine egne forutsetninger (alder, modenhet, fysikk bl.a.), slik at de opplever mestring.

4.6. Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (Kunnskapsdepartementet, 2017). En forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre er at barnet har god sosial kompetanse. Vi voksne skal bidra til at barna lærer sosiale ferdigheter, og at de har kunnskaper og holdninger som gjør at de kan være i positivt samspill med andre barn.

Vi bruker ofte begrepet «å være en god venn», og gjennom ord og handlinger belyser vi hva det innebærer. F.eks: gode venner deler, snakker til hverandre på en hyggelig måte, hjelper hverandre og inkluderer andre i lek og samspill. Vi skal sørge for at alle barn får delta i fellesskapet, og støtte spesielt opp om de som trenger ekstra hjelp for å tørre å stå fram eller for å ta kontakt med andre. Barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og å ta hensyn til andre. De må få oppleve, og bli støttet i å mestre motgang og å håndtere utfordringer, samt å bli kjent med ulike følelser, både egne og andres. Fokus på vennskap og toleranse vil også være viktig i forebygging av mobbing og utestengelse.



4.7. Mangfold og gjensidig respekt

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt» (Kunnskapsdepartementet, 2017). For oss i Trollskogen innebærer dette at vi bruker det fantastiske mangfoldet vi har i barnehagen som utgangspunkt for at barna skal lære om ulike familieformer, religioner, livssyn, verdier og kulturer. Samtidig som vi gir felles erfaringer i form av prosjektarbeid, arrangementer og aktiviteter i hverdagen, skal vi bidra til å fremme undring og nysgjerrighet ovenfor likheter og forskjeller. Vi skal bidra til at alle barn opplever å bli sett og verdsatt for den de er.

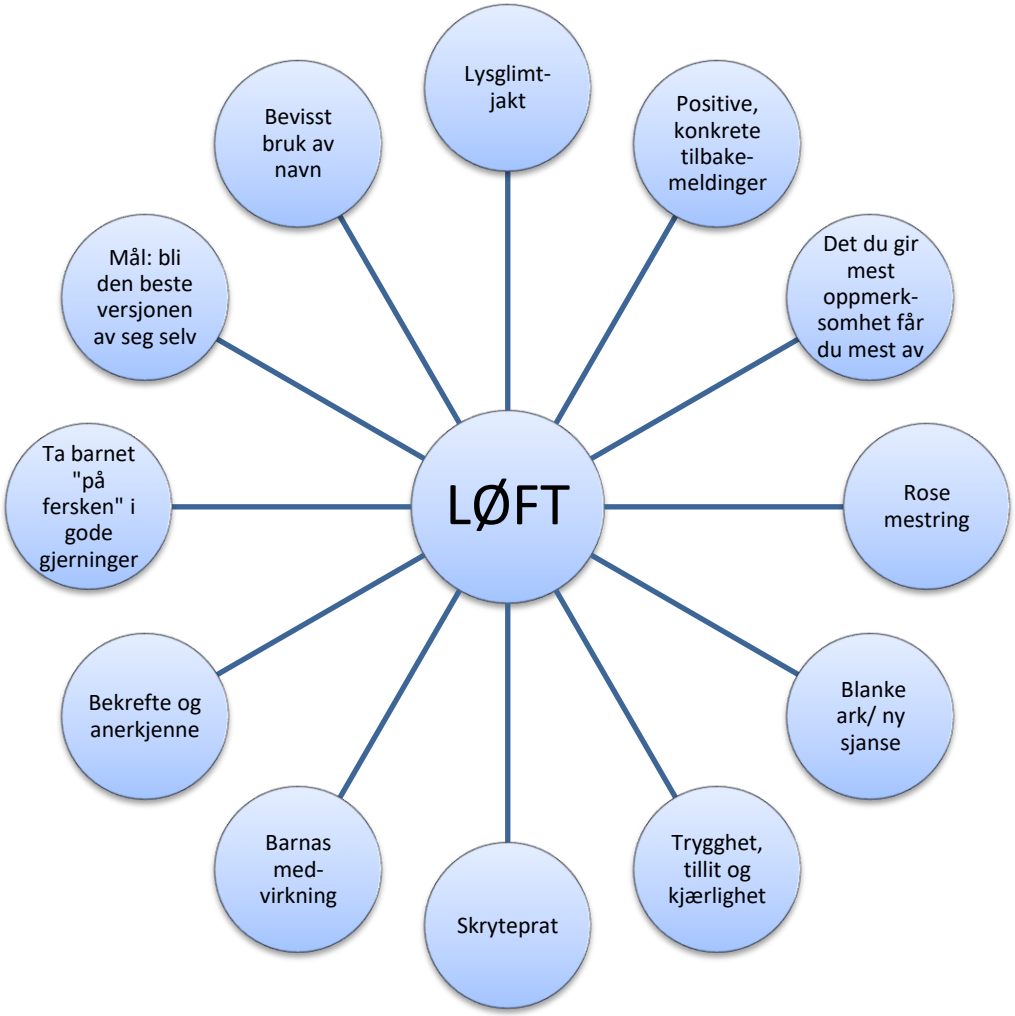




4.8. LØFT – som arbeidsmåte

I Trollskogen jobber vi etter LØFT-prinsippene. LØFT står for løsningsfokusert tilnærming. Som navnet tilsier, vektlegges fokus på løsninger heller enn problemer, og oppmerksomhet rettes mot det positive framfor å korrigere. «Det man retter oppmerksomhet mot, får man mer av» er en viktig læresetning innenfor LØFT. I praksis gjøres dette blant annet ved å gi ros til den som sitter fint ved bordet, i stedet for å irettesette den som sitter urolig, eller ved å gi positiv respons til barnet som deler, låner bort, hjelper og trøster. Et mål er å «ta barnet på fersk gjerning» mens de gjør positive handlinger, og heie fram dette.

Modellen viser noen av grunnprinsippene som vi jobber etter innenfor LØFT:



LØFT blir også aktivt brukt i ledelse, personal- og foreldresamarbeid.

5. Samarbeid

5.1. Foreldresamarbeid

Vi er svært opptatt av at foreldre skal være trygge på at barna deres får god omsorg, og at de blir sett, respektert og tatt godt vare på. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi ønsker å ivareta foreldrenes behov og ønsker. Brukerundersøkelser, møter og samtaler er fora for tilbakemeldinger som kan være med på å påvirke barnehagens innhold. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og de har innflytelse via Samarbeidsutvalget og styret.



Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU kan komme med råd og innspill, og kan ta initiativ til arrangement som kan skape kontakt mellom barnehagen og hjemmene. SU har bl.a som oppgave å godkjenne årsplan. SU består av to ansatt- og to foreldrerepresentanter, og velges for ett barnehageår av gangen. Valg skjer på høstens foreldremøte.
Det gis tilbud om to foreldresamtaler pr år, flere ved behov.

Hva foreldrene kan forvente av oss:

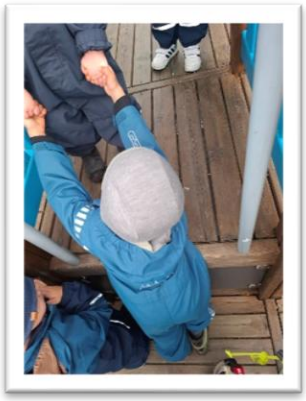
- ⇨ at vi er imøtekommende ved henting og levering. At vi smiler og sier «hei» og «ha det», og følger opp barn når foreldrene går
- ⇨ at vi ivaretar rutiner rundt sikkerhet, hygiene og personlige behov, som f.eks. at vi følger opp barna når det gjelder bleieskift, sovetider, stell, påkledning, allergier og religiøse hensyn
- ⇨ at vi følger opp og videreformidler beskjeder som blir gitt
- ⇨ å bli tatt på alvor. Vi er glade for tilbakemeldinger, og gjør vårt beste for å følge opp de innspill vi får (innenfor våre rammer og andre forutsetninger).
- ⇨ at sensitiv informasjon ikke blir tatt opp i garderoben

Våre forventninger til foreldrene:

- ⇨ at dere gir beskjed om når barna er levert og hentet
- ⇨ at dere ser at vi i tillegg til å ivareta ditt barn også skal ivareta en hel gruppe
- ⇨ at dere jevnlig sjekker barnas klær og utstyr (inkl. bleier), slik at de har med seg rett tøy til rett årstid. Dette innebærer å ta med vått tøy hjem.
- ⇨ gir nødvendig informasjon når barna er syke/ borte fra barnehagen
- ⇨ at dere ber om en samtale når det skal tas opp sensitiv informasjon istedenfor å diskutere det i garderoben

Informasjon mellom barnehage og barnas hjem:
Vi bruker Kidplan (digitalt kommunikasjonsverktøy) som informasjonskanal ut til foreldre. Her legger vi ut dagsrapporter, tavlepost med viktig informasjon til foreldre, månedsoppsummering og kalender (som blant annet inneholder ukens/ månedens aktiviteter og matmeny). Kidplan kan også brukes til å sende meldinger til og fra barnehagen.

5.2. Samarbeid mellom avdelinger



I Trollskogen har vi aktiviteter og faste tradisjoner som er felles for alle barna, og der vi samarbeider på hele huset. Noen eksempler på dette er fellessamling for alle avdelinger hver fredag, maifest, markering av FN-dagen, markering av Lucia og nissefest.

I hverdagen er det tett samarbeid mellom avdelingene på samme etasje. Avdelingene spiser frokost sammen hver dag, er sammen i utetiden, og barna kan gå på besøk mellom avdelingene. Vi har også ulike gruppeaktiviteter på tvers av avdelingene (jf. punkt 3.4)

5.3. Interne overflyttinger

De aller fleste overflyttinger fra små- til storbarnsavdeling skjer etter sommerferien det året barnet fyller tre år. Dersom flyttingen finner sted i løpet av barnehageåret, skjer dette i samarbeid med barnets foresatte.

Vi er opptatt av å skape trygghet for barna ved overflyttinger, og har rutiner som følges ved interntilvenning. Disse innebærer bl.a. å besøke avdelingen de skal starte på (sammen med kjente voksne og andre barn de skal starte sammen med) og vennskapsgrupper. Da er de eldste på småbarnsavdelingene sammen med barn fra storbarnsavdelingene. Det legges til rette for aktiviteter både ute og inne.

5.4. Andre faginstanser

Vi samarbeider med andre faginstanser som helsestasjonen og pedagogisk fagsenter, og med skolene i nærmiljøet.





5.5. Informasjon om overgang barnehage - skole

Våre nærskoler er Bjørndal og Seterbråten, og de samarbeider med barnehagene for å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for barna. Vi har felles planleggingsmøter hvor barnehagen informerer om sine tema/ opplegg, hva vi vektlegger, og hvordan vi jobber. Skolene legger fram sine ønsker om nødvendig informasjon, og hva de ser er viktig at barna mestrer ved skolestart.

Informasjon om barnet fra barnehagen til skolen gis, med foreldrene sitt samtykke, våren før skolestart. Skjema for overgang til skolen fylles ut i samarbeid mellom foreldre og pedagogisk leder på avdelingen.

Barn og foreldre er med på førskoledager på vårparten. Seterbråten og Bjørndal skoler har også besøksdager der barnehagen følger/ er sammen med barna. Hvis barnet begynner på en annen skole enn nærskolene må foreldrene selv ta ansvar for å følge og hente barna på besøksdagene.

Vi følger Oslo kommune sin kvalitetsstandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole

6. Dokumentasjon og evaluering

Vi ønsker å bruke pedagogisk dokumentasjon som et middel til å gi informasjon om hva barn opplever og erfarer i barnehagen. Dokumentasjon kan eksempelvis være fotografier, «gullkorn fra barnemunn», formidling av magiske øyeblikk, utstillinger og installasjoner, dagsrapporter, månedsbrev og bilder på Facebook. Vi vektlegger også de daglige samtalene ved henting. Varigheten av disse samtalene avhenger av aktivitetsnivået på avdelingen. Er det hektisk, må vi ansatte ha fokus på barna, og utsette samtalen til en annen gang.

Gjennom samtaler kan barn og voksne undre seg sammen. Vi kan reflektere over hva vi gjorde (prosessen) og det ferdige produkt. Dette gjøres blant annet etter temaarbeid.

I Trollskogen barnehage er vi opptatt av å være en lærende organisasjon. Vi ønsker å bruke dokumentasjon for å reflektere over og lære av egen praksis. Dette vil igjen skape ny læring, og bidra til en barnehage i positiv utvikling. Dette er en svært viktig del av det pedagogisk arbeidet i barnehagen. Våre felles mål, avdelingenes periodeplaner og gjennomføring av disse, barnas utvikling og personalets arbeid med barna skal evalueres, og være et grunnlag for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet. Dette arbeidet gjøres systematisk og kontinuerlig bl. a på avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter.

