

Årsplan for Trollskogen barnehage



«Eventyret starter her»
- en trygg hverdag med magiske
øyeblikk

Verdiene i fokus:

Raushet - Engasjement - Ansvarlighet

2021-2022

Innhold

1. Innledning	3
1.1. Informasjon om barnehagen	3
1.2. Planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen	4
1.3. Informasjonskanaler	4
2. Smittevern/ korona	5
3. Vår visjon og våre verdier.....	7
4. Våre fokusområder	7
4.1. Kosthold.....	8
4.2. Fagområdene.....	8
4.3. Barns medvirkning	10
4.4. Temaarbeid	11
4.5. Faste gruppeaktiviteter	12
4.5.1 Førskolegruppe	12
4.5.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling.....	12
4.5.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling.....	13
5. Det pedagogiske fundament	13
5.1. Omsorg, lek og læring.....	13
5.2. Språk	14
5.3. Danning.....	14
5.4. Vennskap og fellesskap	14
5.5. LØFT – som arbeidsmåte	15
6. Samarbeid	16
6.1. Foreldresamarbeid	16
6.2. Samarbeid mellom avdelinger.....	17
6.3. Interne overflyttinger.....	18
6.4. Andre faginstanser.....	18
6.5. Informasjon om overgang barnehage skole.....	18
7. Dokumentasjon og evaluering.....	19

1. Innledning

1.1. Informasjon om barnehagen

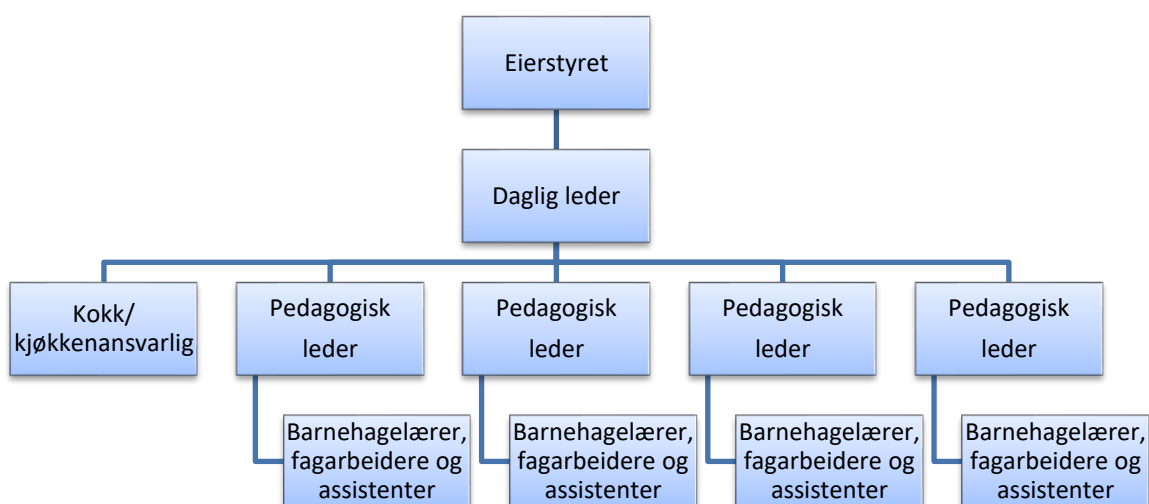
Trollskogen barnehage er en privat, foreldreeid barnehage. Vi ligger idyllisk plassert på toppen av Bjørndal i bydel Søndre Nordstrand. Skogen er vår nærmeste nabo og vi har et variert og utfordrende uteområde. Vi har store, lyse lokaler, med et funksjonelt kjøkken som er husets hjerte. Her lager vår egen kokk varmlunsj til små og store fire dager i uka.

Vi har et dyktig personale bestående av barnehagelærere, fagarbeidere og assistenter med lang erfaring. Barnehagen har også i perioder praksiselever gjennom NAV og fra videregående skoler.

Eierstyret er barnehagens øverste organ, og skal påse at barnehagen drives i samsvar med lovverk, forskrifter og vedtekter. Eierstyret velges av årsmøtet. Representantene velges for to år av gangen, og kan gjenvelges.

Daglig leder/ styrer er ansvarlig for den daglige driften av barnehagen, og har ansvar for det pedagogiske, personalmessige og administrative arbeidet. Pedagogiske ledere skal lede det pedagogiske arbeidet i samsvar med lover og forskrifter, og ut fra personalets forutsetninger og barnas behov.

Styrer og pedagogiske ledere utgjør barnehagens lederteam. I lederteam tas de fleste beslutninger som påvirker det praktiske og pedagogiske innholdet i den daglige driften.



1.2. Planer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen

Årsplanen er barnehagens styringsdokument. Den bygger på «Rammeplan for barnehager» som er en forskrift til «lov om barnehager». Rammeplanen legger en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og evaluering av barnehagens virksomhet.

Mer om rammeplanen kan leses her:

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Årsplanen gir foreldre, tilsynsmyndighet og andre samarbeidspartnere et innblikk i vår pedagogiske virksomhet og våre satsningsområder. Personalet i Trollskogen barnehage jobber sammen for å skape en pedagogisk årsplan som bygger på personalets kompetanse og interesser.

Ved siden av årsplanen har hver enkelt avdeling egen *periodeplan*. Periodeplanen skal inneholde en oversikt over mål og tema for perioden, samt evaluering fra forrige periode. Her skal barnehagens mål og verdier synliggjøres i de enkelte aktiviteter og det daglige arbeid. Avdelingene sender ut periodeplaner i form av uke-/ månedsplan, og foreldrebreve/ månedsevaluering.

1.3. Informasjonskanaler

- Hjemmesiden vår: <http://www.trollskogen.no>
- Vår egen Facebookside, hvor alle avdelingene er aktive med innlegg og bilder: <http://www.facebook.com/pages/Trollskogen-Barnehage/125652787519529>
- Mail fra styrer og avdelingene. (info som gjelder den enkelte avdeling/ mindre grupper kommer fra avdelingene, fellesinfo sendes ut fra styrer)
- Tavleposter og meldinger via Kidplan (digital kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foreldre)
- Oppslag på dører og tavler
- Daglig muntlig informasjon
- Møter og samtaler (det gis tilbud om 2 foreldresamtaler per år, flere ved behov)

2. Smittevern / korona

Barnehagen holder seg oppdatert på, og forholder seg til enhver tid til gjeldende smittevernsråd og -regler fra myndighetene (Utdanningsdirektoratet (Udir), Folkehelseinstituttet (FHI) og Oslo kommune).

Smittevernveileder for barnehager finnes her:

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/sikkerhet-og-beredskap/informasjon-om-koronaviruset/smittevernveileder/veileder-om-smittevern-for-barnehager/>

Trafikklysmodellen

Udir og FHI har laget en modell for nivåinndeling av smitteverntiltak i barnehage og skole. Trafikklysmodellen er inndelt i rødt, gult og grønt nivå. Det er smittevernmyndighetene (lokale og nasjonale) som beslutter hvilket nivå tiltakene skal legges på.

Detaljerte smitteverntiltak som gjelder spesifikt for vår barnehage, informeres om via mail/ sms fra styrer, informasjon via Kidplan og som oppslag på barnehagens dører/ porter. Viktig at alle hjelper til med å overholde smitteverntiltakene – slik kan vi på best mulig måte gjøre hverdagen tryggere for både barn og ansatte.

Ved påvist smitte

Det er helsetjenesten i kommunen som har ansvar for oppfølging rundt tilfeller med bekreftet covid-19 (smittesporing). Helsetjenesten/ smittesporingsteamet vil varsle barnehagen dersom barn eller ansatte får bekreftet sykdom. Det er helsetjenesten som skal beslutte nødvendige tiltak og definere hvem som er nærkontakter til den syke.

Trafikklysmode for barnehagen

(fra Udir sin smittevernveileder)

Barnehager	Tiltak
Grønt nivå	<ol style="list-style-type: none">1. Ingen syke skal møte i barnehagen2. God hygiene og normalt renhold3. Kontaktreduserende tiltak:<ul style="list-style-type: none">○ Unngå fysisk kontakt mellom ansatte (håndhilsning og klemming)○ Vanlig organisering av avdelinger/grupper og barnehagehverdag
Gult nivå	<ol style="list-style-type: none">1. Ingen syke skal møte i barnehagen2. God hygiene og forsterket renhold3. Kontaktreduserende tiltak:<ul style="list-style-type: none">○ Unngå fysisk kontakt mellom ansatte (håndhilsning og klemming)○ Hele avdelinger regnes som en kohort○ Faste ansatte per kohort○ To kohorter kan samarbeide○ Unngå samlinger med mer enn to samarbeidende kohorter○ Avstand mellom ansatte (minst én meter) i ulike kohorter○ Tilstreb avstand mellom ulike kohorter○ Unngå trengsel og store samlinger○ Dele inn uteområder for å holde avstand mellom kohorter
Rødt nivå	<ol style="list-style-type: none">1. Ingen syke skal møte i barnehagen2. God hygiene og forsterket renhold3. Kontaktreduserende tiltak:<ul style="list-style-type: none">○ Unngå fysisk kontakt mellom ansatte (håndhilsning og klemming)○ Del inn barna i mindre kohorter○ Faste ansatte per kohort○ To kohorter kan samarbeide○ Unngå samlinger med mer enn to samarbeidende kohorter○ Avstand mellom ansatte (minst én meter) i ulike kohorter○ Sikre avstand mellom kohorter som ikke samarbeider○ Unngå trengsel og store samlinger○ Dele inn uteområder for å holde avstand mellom kohorter○ Vurdere alternerende oppmøtetider for barn

3. Vår visjon og våre verdier

Gjennom samtaler og diskusjon har vi funnet frem til et sett med verdier og en visjon som skal være retningsgivende for vårt arbeid i barnehagen.

Verdiene våre gjenspeiler personalets holdninger i arbeidet med barna – det vi synes er viktig å videreformidle. Vi ønsker å skape et miljø som er preget av disse verdiene både i ord og i handlinger. Verdiene våre preger også samhandling på andre arenaer som medarbeidersamtaler, intervjuer, foreldresamarbeid m.m.

*Eventyret starter her
- en trygg hverdag med magiske øyeblikk -*

Verdiene som står i fokus er:

raushet – engasjement – ansvarlighet

Med raushet mener vi:

- barn som blir like glade for å gi som å få
- voksne som deler på sin unike kompetanse og hjelper hverandre
- å ønske det beste for andre

Med engasjement mener vi:

- barn som deltar aktivt i lek og aktiviteter og undrer seg sammen
- voksne som gløder i arbeidet med barna

Med ansvarlighet mener vi:

- barn som viser omsorg for hverandre, og tar ansvar for hverandres «ve og vel»
- voksne som organiserer barnas hverdag slik at både sikkerheten og deres utvikling blir ivaretatt

4. Våre fokusområder

Vårt arbeid med barna er preget av allsidighet og nytenkning, samtidig som vi er opptatt av å ta vare på tradisjoner.

Vi har engasjerte ansatte som «kaster hjertet» sitt inn i aktiviteter og arrangementer sammen med barna.

4.1. Kosthold

Vi har spesielt fokus på kosthold, og er opptatt av å gi barna et ernæringsmessig godt og variert mattilbud. Under matlagingen tas det hensyn til både allergi og religion. Barnehagens egen kokk tilbereder spennende varme lunsjretter. Mye lages fra bunnen av med ferske råvarer og velduftende krydder.

4.2. Fagområdene

I Rammeplanen for barnehager står det: «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.» Alle barnehager er forpliktet til å jobbe med alle de syv fagområdene, de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold, og barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter.

Vi har laget et årshjul som viser hvilke måneder vi jobber spesielt med hvert av fagområdene. Fagområdene jobbes med i hverdagsaktiviteter gjennom året, men ved å rette spesielt fokus på ett av gangen sikrer vi at alle jobbes grundig og systematisk med.

Årshjul for fagområdene



Eksempler på hvordan vi konkret jobber med fagområdene i hverdagen:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Sanger, vers, rim, regler, bøker
- Fortelling og dramatisering av eventyr og fortellinger
- Bruke benevnelser på det vi ser og gjør, både i lek og i hverdagssituasjoner
- Bruk av pedagogisk materiell f.eks språkposer (poser eller esker med objekter som brukes i lek, samlinger eller til å samtale rundt)
- Positive tilbakemeldinger
- Gjøre tekst synlig for barna
- Språkgrupper (små grupper med fokus på språk)
- Samlinger – både på hver avdeling og fellessamlinger
- Gjøre barna bevisst på ulike språk – både muntlig og skriftlig

Kropp, bevegelse, mat og helse

- Fysisk aktivitet ute og inne, hinderløype, puterom, dans, turer, bevegelsessanger
- Aktive voksne som deltar i lek
- Hygiene, håndvask
- Samarbeide på tur - f.eks hjelpe hverandre hvis noen faller, vise omsorg
- Lære om kroppen – kroppsdelene, hvordan fungerer kroppen, hva er bra for kroppen
- Fokus på mat og ernæring – sunn varmmat de fleste dager, barna være med på matlaging
- Aktivitetsdager for ulike årstider (som skiskole, akedag)

Kunst, kultur og kreativitet

- Fellessamlinger, fremvisninger, teaterbesøk, rollelek og dramatisering
- Formingsaktiviteter: tegning, maling, plastelina, snøskulpturer, bruke ulike teknikker
- Toleranse og respekt for andre kulturer og væremåter

Natur, miljø og teknologi

- Turer i skogen og i nærmiljøet
- Kildesortering, miljøvern (omsorg for dyr og natur), Rusken-aksjon (plukke søppel og rydde i nærmiljøet)
- Fokus på å minske matsvinn
- Eksperimenter med vekt, vann, snø, is, farger
- Bruk av digitale verktøy – data, kamera, i-pad
- Plante frø og dyrke grønnsaker

Etikk, religion og filosofi

- Nulltoleranse for mobbing
- Aksept og forståelse for at vi er forskjellige
- Bli kjent med og respektere ulike religioner og tro
- Markering av FN- dagen, tradisjoner, merkedager og høytider bl.a. gjennom samlinger
- Forberedelse til og markering av jul og Eid (og andre religiøse høytider)
- Aktiviteter med fokus på vennskap
- Undre oss sammen med barna

Nærmiljø og samfunn

- Demokrati – lære om samfunnsstrukturer lokalt, nasjonalt og internasjonalt
- Barns medbestemmelse og medvirkning
- Turer i nærmiljøet: skog, nabolag, lekeplasser, idrettsanlegg, biblioteket, kirke, moske
- «Si Hei»-kampanje i samarbeid Bjørndal frivillighetssentral
- Samarbeid med skolen ifm overgang barnehage – skole

Antall, rom og form

- Måle og sammenligne (større/ mindre, tung/ lett, antall (mengde)/ vekt, kort/lang)
- Matematiske begreper, se etter mønstre/ rekkefølge/ former, telle
- Bruke begrepene i hverdags situasjoner (tung/ lett, over/ under, få/ mange, stor/ liten)
- Puterom – antall, form, plassering (foran, bak, over, under)
- Hinderløype – plassering av egen kropp (får jeg plass?, for lite/ for stort)
- Spill og puslespill

4.3. Barns medvirkning

I Rammeplanen står det at barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn og jevnlig ha mulighet til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering av virksomheten. Synspunktene skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet. Barna er med på å påvirke innholdet i sin egen barnehagedag. De har mulighet for å besøke venner og søsken på andre avdelinger. De kan ta med leker som de kan dele med andre, og de kan selv velge noen aktiviteter i løpet av dagen.

Barnas interesser er med på å bestemme hvilke temaarbeid vi jobber med i barnehagen. Barna er delaktige i planlegging, gjennomføring og evaluering av fellessamlinger, turer og arrangementer. De er også med på utsmykning og innredning av avdelingene.

Vi bruker blant annet barneintervjuer, pedagogisk dokumentasjon, samtaler og samlinger for at barna skal få påvirke og delta i planlegging, gjennomføring og evalueringer av sin egen hverdag.

4.4. Temaarbeid

I begynnelsen av barnehageåret starter vi opp med temaarbeid. Vi opplever at barna får et stort læringsutbytte, og viser glede over å fordype seg i et spesielt tema over en lang periode. Alle barna medvirker og vi tar utgangspunkt i barnas interesser når vi velger tema. Gjennom temaarbeid har vi fokus på barnas deltakelse, deres mestringsfølelse, og vi har aktiviteter som er egnet til deres nivå. Vi har som tradisjon å avslutte årets tema før sommerferien med barnas bidrag (forestilling, kunstutstilling e.l.). I hvilken grad dette lar seg gjøre dette året avhenger av gjeldende smittevernstiltak når vi kommer til vårhalvåret.

I år har vi valgt å jobbe med ulike temaer i hver etasje.

Årets tema for **Trollungene og Veslefrikk** er «Mine fotspor». Vi skal ta utgangspunkt i et eller flere av barnas interesser og bygge videre på dette gjennom året. Barnas medvirkning vil spille en stor rolle i dette temaarbeidet. «Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet» (temahefte om barns medvirkning). Barnehagepersonalet skal se gjennom barnas øyne, være lyttende og engasjerte og være ivrig etter å gå på jakt etter barnas interesser. Vi vil før barnehageåret er ferdig vise frem hvordan vi har arbeidet med dette temaet i en utstilling eller i en annen form for presentasjon.

På **Askeladden og Revenka** har vi valgt «litteratur» som overordnet tema. Det finnes utrolig mange gode barnebøker, og barna skal få muligheten til å bli kjent med ulike forfattere. Barn som blir lest for og som er glade i bøker, har ofte en fordel når det kommer til lese- og skriveopplæring senere i livet. Vi vil introdusere ulike sjangere (som skjønnlitteratur, fagbøker, rim/regler, dikt), og ha fokus på leseglede.

I en verden som er mer og mer digital, vil vi tilpasse oss dette, og bruke polyino, som er et digitalt lydbokverktøy. Her ligger bøkene inne med både bilder og lyd, mange av bøkene finnes også på flere språk. Vi vil også i stor grad bruke fysiske bøker, det er noe helt spesielt å sitte og bla i en bok – ta seg tid, titte på og undre seg over bildene, gå tilbake for å se en gang til – det skaper nærhet og rom for samtaler, både barn imellom, og mellom barn og voksne.

4.5. Faste gruppeaktiviteter

4.5.1 Førskolegruppe

Førskolebarna møtes ukentlig til førskolegruppe. Målet med førskolen er forberedelse til skolestart, samt at barna skal oppleve det siste barnehageåret som spesielt. Vi vil derfor legge til rette for gode opplevelser slik at barna føler glede og mestring.

Gjennom aktiv deltagelse i førskolegruppe skal barna:

- knytte nye vennskapsbånd
- øke selvstendigheten
- samarbeide med andre
- utvikle konsentrasjonen
- kunne rekke opp hånden og vente på tur
- lytte til andre
- kunne motta og forstå beskjeder, og utføre handlingen
- lære viktige begreper som måling, former, antall, sortering, rekkefølge, mønster

På førskolegruppa jobber vi blant annet med boka Trampoline. Denne boka inneholder mange oppgaver innenfor tema som måling, mønstre, tall, plassering, sortering, stavelser, rim, symboler og bokstaver.

Hvilke aktiviteter som planlegges, og hvor mye av førskoleaktivitetene som blir felles/ avdelingsvis avhenger av til enhver tid gjeldende smitteverntiltak. Foreldre vil få informasjon om aktivitetene via aktivitetskalender og informasjonsskriv fra ansatte med ansvar for førskoleopplegget.

4.5.2. Gruppeaktiviteter på storbarnsavdeling

For 4-åringene har vi en egen gruppe, kalt Dunderly. Her fokuseres det på vennskap, ulikhet/likhet og følelser. Vi samtaler om hvor fint det er at vi er forskjellige, og Dunderly byr på aktiviteter både ute og inne, blant annet eksperimenter, utforskning og samarbeid. Opplegget byr på motoriske og praktiske utfordringer, og barna får øve på sosiale ferdigheter slik som å vente på tur og å lytte til hverandre. For mer info se www.dunderly.no. På grønt nivå vil Dunderlygruppen avholdes felles for Askeladden og Revenka. Ved en eventuell overgang til gult nivå blir aktivitetene avdelingsvis.

For 3-åringene på storbarnsavdeling har vi en egen Stjerneklubb. Stjernebarna møtes fast en gang hver uke. Det fokuseres på vennskap og fysisk aktivitet. Treåringer trenger å utfolde seg fysisk, og få brukt hele kroppen, dette gjør vi gjennom turer, hinderløype, lek, bevegelsessanger og ulike formingsaktiviteter. Organiseringen er også her avhengig av gjeldende smitteverntiltak.

4.5.3. Gruppeaktiviteter på småbarnsavdeling

Trollungene og Veslefrikk har faste ukentlige grupper som formingsgruppe, turgruppe, språkgruppe og bakegruppe. Det rulleres fra uke til uke hvilke barn som deltar på disse. Gruppearbeidet knyttes gjerne opp mot avdelingenes månedlige tema samt barnas interesser.

Noen av målene med gruppearbeidet:

- Små barnegrupper, med mulighet for tett oppfølging
- Tid og ro til å gjennomføre de ulike aktivitetene
- Skape felles opplevelser, også på tvers av avdelingene
- Styrke samhold og gruppefølelse
- Bygge vennskap innad og på tvers av avdelingene

5. Det pedagogiske fundament

5.1. Omsorg, lek og læring

Barna må oppleve trygghet og omsorg i sin barnehagehverdag. Dette er en forutsetning for barnehagens pedagogiske virksomhet. Vi er opptatt av å se hvert enkelt barn og barnegruppas behov. Vi legger til rette for at barna skal utøve empati og vise hverandre omsorg, gjennom å være gode voksne rollemodeller.

Lek er en viktig del av barnas liv, og en viktig del av barnehagehverdagen. Leken er lystbetont, den skjer som regel på barnets initiativ, og gjennom lek får barna bearbeidet opplevelser og erfaringer.

En gruppe barn som leker fungerer som et team. God språklig kompetanse er en fordel for å lykkes i leken, det samme er evnen til å ta andres perspektiv, god forhandlingsteknikk, empati og toleranse. Disse ferdighetene utvikles ikke automatisk bare barn får være sammen og leke. Det kreves systematisk observasjon og aktivt nærvær av engasjerte voksne som ser det enkelte barn, og som kan bidra med ekstra hjelp og støtte ved behov. Det er de voksnes ansvar å legge forholdene til rette slik at barna får tid, ro og rom for sin fantasilek. Barn lærer best av lek og aktiviteter som de selv tar initiativ til, og det er en av grunnene til at vi lager rom for og vektlegger barnas frie lek i barnehagen.

Vi ønsker at barnehagen skal være en god læringsarena for barna. En viktig forutsetning for dette er de voksnes holdninger. Vi jobber aktivt for at de voksne skal bli gode til å inspirere og legge til rette for læring. Dette handler om å hjelpe barna til å søke kunnskap uansett alder, ved å rette fokus mot

fenomener, sammenhenger, begreper og valgmuligheter vi står ovenfor i det daglige, og ved å hjelpe barna og sette ord på de erfaringer vi gjør oss i fellesskap.

5.2. Språk

De voksne i barnehagen er opptatt av å skape et godt språkmiljø, og er bevisste på sin rolle som gode språkmodeller. Eksempel: Barnet peker på en bil og sier «bil», og den voksne utvider setningen gjennom å svare: “Ja, på gulvet står en blå bil”. Vi bruker benevnelser på det vi ser og gjør, for å hjelpe barna i innlæringen av ord og begreper.

Vi leker med språket, bruker rim og regler, leser bøker, synger, danser og dramatiserer. I fortellinger/ eventyr bruker vi ofte objekter, dvs figurer eller dyr som historien handler om. Slik får barna aktivert flere sanser. Det blir da lettere å følge med og forstå handlingen, og lære nye ord og begreper.

Vi følger Oslo kommunes kvalitetsstandard for et inkluderende leke- og språkmiljø <https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13340512-1567765334/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Spr%C3%A5k/Oslostandard%20for%20et%20inkluderende%20leke-%20og%20spr%C3%A5kmilj%C3%B8.pdf>

5.3. Danning

I Rammeplanen står det at barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratisk fellesskap. Danning handler om å utvikle evnen til å tenke, stille spørsmål og å reflektere over egne handlinger og væremåter. Sosial kompetanse er en viktig del av barnets danning, og handler om å utvikle sin evne til positivt samspill med andre. Gjennom samspill med omgivelsene og støtte av voksne veiledere, får barna muligheten til å utvikle den beste versjonen av seg selv.

5.4. Vennskap og fellesskap

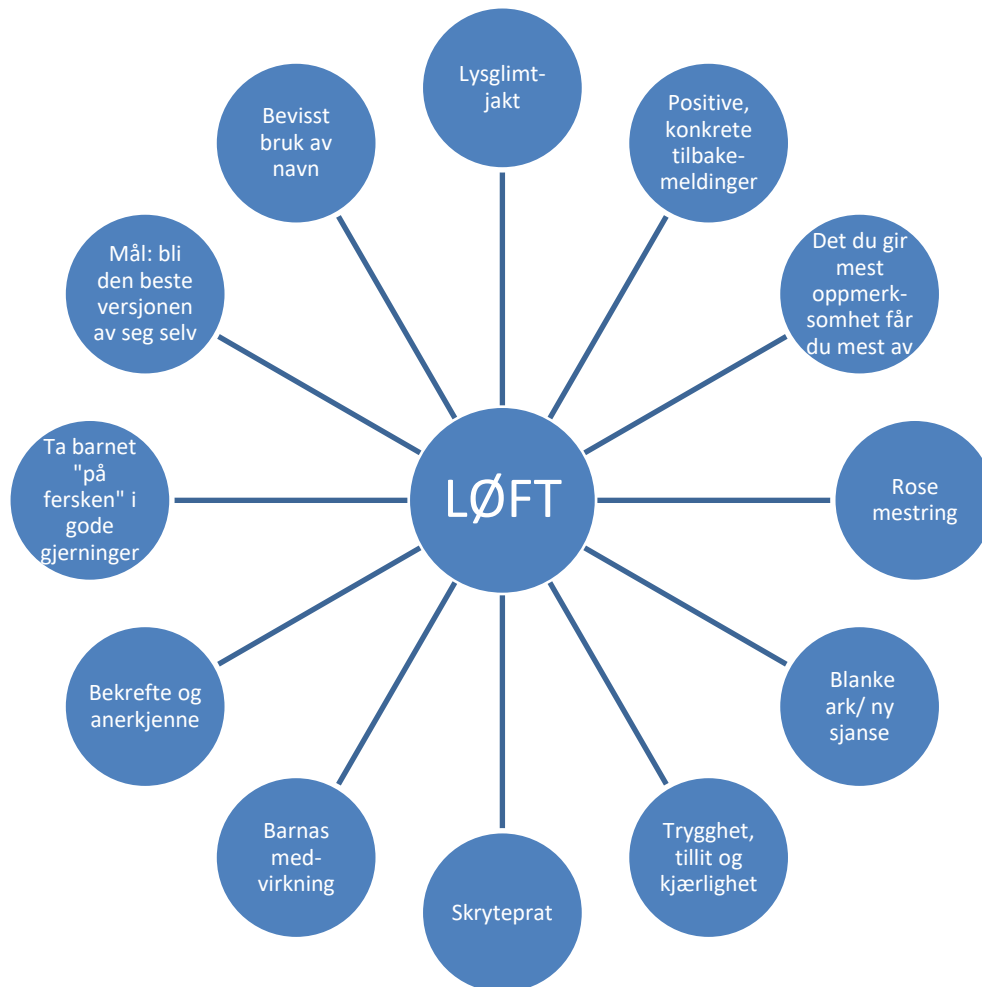
I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne (fra Rammeplan for barnehagen). En forutsetning for å kunne fungere godt sammen med andre er at barnet har god sosial kompetanse. Vi voksne skal bidra til at barna lærer sosiale ferdigheter, og at de har kunnskaper og holdninger som gjør at de kan være i positivt samspill med andre barn. Vi bruker ofte begrepet «å være en god venn», og gjennom ord og handlinger belyser vi hva det innebærer. F.eks: gode venner deler, snakker til hverandre på en hyggelig måte, hjelper hverandre og inkluderer andre i lek og samspill. Vi skal sørge for at alle barn får delta i fellesskapet, og støtte spesielt opp om de som trenger ekstra hjelp for å tørre å stå fram eller for å ta kontakt med andre. Barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom det å ivareta egne behov og å ta hensyn til andre. De må få oppleve, og bli støttet i å mestre motgang og å håndtere utfordringer, samt å bli kjent med ulike følelser, både egne og andres. Fokus på vennskap og toleranse vil også være viktig i forebygging av mobbing og utestengelse.

1. januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet (den såkalte mobbeloven). Den nye loven (§§ 41-43 i Lov om barnehager) skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Barnehagene skal jobbe systematisk for å forebygge utestenging og mobbing, og for å skape et godt miljø for barna, der de trives og er sosialt inkludert. Endringen i loven medfører også at barnehagen har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.

5.5. LØFT – som arbeidsmåte

I Trollskogen jobber vi etter LØFT-prinsippene. LØFT står for løsningsfokuset tilnærming. Som navnet tilsier, vektlegges fokus på løsninger heller enn problemer, og oppmerksomhet rettes mot det positive framfor å korrigere. «Det man retter oppmerksomhet mot, får man mest av» er en viktig læresetning innenfor LØFT. I praksis gjøres dette blant annet ved å gi ros til den som sitter fint ved bordet, i stedet for å irettesette den som sitter urolig, eller ved å gi positiv respons til barnet som deler, låner bort, hjelper og trøster. Et mål er å «ta barnet på fersk gjerning» mens de gjør positive handlinger, og heie fram dette.

Modellen viser noen av grunnprinsippene som vi jobber etter innenfor LØFT:



LØFT blir også aktivt brukt i ledelse, personal- og foreldresamarbeid.

6. Samarbeid

6.1. Foreldresamarbeid

Vi er svært opptatt av at foreldre skal være trygge på at barna deres får god omsorg, og at de blir sett, respektert og tatt godt vare på. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Vi ønsker å ivareta foreldrenes behov og ønsker. Brukerundersøkelser, møter og samtaler er fora for tilbakemeldinger som kan være med på å påvirke barnehagens innhold. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven og de har innflytelse via Samarbeidsutvalget og styret.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU kan komme med råd og innspill, og kan ta initiativ til arrangement som kan skape kontakt mellom barnehagen og hjemmene. SU har bl.a som oppgave å godkjenne årsplan. SU består av to ansatt- og to foreldrerepresentanter, og velges for ett barnehageår av gangen. Valg skjer på høstens foreldremøte.

Det gis tilbud om to foreldresamtaler pr år, flere ved behov.

Hva foreldrene kan forvente av oss:

- at vi er imøtekomende ved henting og levering. At vi smiler og sier «hei» og «ha det», og følger opp barn når foreldrene går
- at vi ivaretar rutiner rundt sikkerhet, hygiene og personlige behov, som f.eks. at vi følger opp barna når det gjelder bleieskift, sovetider, stell, påkledning, allergier og religiøse hensyn
- at vi følger opp og videreformidler beskjeder som blir gitt
- å bli tatt på alvor. Vi er glade for tilbakemeldinger, og gjør vårt beste for å følge opp de innspill vi får. Avhenger av rammer/ andre forutsetninger.
- at sensitiv informasjon ikke blir tatt opp i garderoben

Våre forventninger til foreldrene:

- at dere gir beskjed om når barna er levert og hentet
- at dere ser at vi i tillegg til å ivareta ditt barn også skal ivareta en hel gruppe
- at dere jevnlig sjekker barnas klær og utstyr (inkl. bleier), slik at de har med seg rett tøy til rett årstid. Dette innebærer å ta med vått tøy hjem.
- gir nødvendig informasjon når barna er syke/ borte fra barnehagen
- at dere ber om en samtale når det skal tas opp sensitiv informasjon istedenfor å diskutere det i garderoben

6.2. Samarbeid mellom avdelinger

I Trollskogen har vi lang og positiv erfaring med aktiviteter og faste tradisjoner som er felles for alle barna. Noen eksempler på dette er fellessamling for alle avdelinger hver fredag, maifest, markering av FN-dagen, markering av Lucia og nissefest.

Dersom smitteverntiltakene tillater det, vil det bli fellesarrangementer i løpet av året. Ved rødt og gult nivå (ut fra trafikklysmodellen) må alle arrangementer avholdes kohort-/ avdelingsvis og uten foreldredeltagelse.

6.3. Interne overflyttinger

De aller fleste overflyttinger fra små- til storbarnsavdeling skjer etter sommerferien det året barnet fyller tre år. Dersom flyttingen finner sted i løpet av året skjer dette i samarbeid med barnets hjem. Vi er opptatt av å skape trygghet for barnet og overfører barnet først når vi mener at forholdene ligger til rette for det. Barnet får en kontaktperson på sin nye avdeling og vi har rutiner for hvordan en intern overflytting skal skje, f.eks. at barnet går på besøk på den nye avdelingen med en kjent voksen og andre barn som skal bytte avdeling.

Som et ledd i tilvenningsprosessen arrangeres vennsgrupper. Da er de eldste på småbarnsavdelingene sammen med barn fra storbarnsavdelingene. Det legges til rette for aktiviteter både ute og inne.

Tilvenning gjennomføres som vanlig (med hyppige besøk og vennsgrupper) dersom smittesituasjonen på våren tilsier at det er smittevern faglig forsvarlig. Dersom det ikke er mulig å gjennomføre interntilvenning slik vi pleier, vil det komme informasjon til de det gjelder når tiden for overflytting nærmer seg.

6.4. Andre faginstanser

Vi samarbeider med andre faginstanser som helsestasjonen og pedagogisk fagsenter, og med skolene i nærmiljøet.

6.5. Informasjon om overgang barnehage skole

Bjørndal og Seterbråten skoler samarbeider med barnehagene i nærmiljøet for å gjøre overgangen fra barnehage til skole best mulig for barna. Vi har felles planleggingsmøter hvor barnehagene informerer om sine tema/ opplegg, hva de vektlegger, og hvordan de jobber. Skolene legger fram sine ønsker om nødvendig informasjon, og hva de ser er viktig at barna mestrer ved skolestart.

Dersom foreldrene ønsker at skolen skal få nærmere informasjon om deres barn, gjøres dette i samarbeid med pedagogisk leder på barnets avdeling. Det gjøres i foreldresamtale på våren der skjema om overgangen barnehage/ skole fylles ut.

Vanligvis er barn og foreldre med på førskoledager på vårparten. På besøksdager utover det som er planlagt sammen med foreldre følger voksne fra barnehagen til nærmiljøskolene Bjørndal og Seterbråten, så langt det er praktisk mulig. Hvis barnet begynner på en annen skole må foreldrene selv ta ansvar for å følge og hente barna på besøksdagene. I løpet av året vil det være foreldremøte på de to nærmeste barneskolene for neste års skolestartere.

Hvilke aktiviteter som kan gjennomføres ifm overgang mellom barnehage og skole dette året, er avhengig av smittesituasjonen på gjeldende tidspunkt.

Vi følger Oslo kommune sin kvalitetsstandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole.

https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/13368717-1589179724/Tjenester%20og%20tilbud/Barnehage/For%20ansatte/Kvalitetsstandarder%20og%20veiledere/Samarbeid%20og%20sammenheng%20mellom%20barnehage%20og%20skole/Oslostandard%20bhg%20skole%20aks_endelig_mai2020.pdf

7. Dokumentasjon og evaluering

Vi ønsker å bruke dokumentasjon som et middel til informasjon om hva barn opplever og erfarer i barnehagen. Dokumentasjon kan eksempelvis være fotografier, «gullkorn fra barnemunn», magiske øyeblikk, utstillinger og installasjoner, dagsrapporter, månedsbrev og bilder på Facebook. Vi vektlegger også de daglige samtalene ved henting.

Gjennom samtaler kan barn og voksne undre seg sammen. Vi kan reflektere over hva vi gjorde (prosessen) og det ferdige produkt. Dette f.eks gjøres etter temaarbeid.

I Trollskogen barnehage er vi opptatt av å være en lærende organisasjon. Vi ønsker å bruke dokumentasjon for å lære av og reflektere over egen praksis. Dette vil igjen skape ny læring, og bidra til en barnehage i positiv utvikling. Dette er en svært viktig del av det pedagogisk arbeidet i barnehagen. Våre felles mål, avdelingenes perioder, barnas utvikling og personalets arbeid med barna skal evalueres, og være et grunnlag for videre planlegging av det pedagogiske arbeidet.

Dette arbeidet gjøres systematisk og kontinuerlig bl. a på avdelingsmøter, personalmøter og ledermøter. Avdelingenes periodeplaner skal evalueres etter hver periode.